



**Татьяна Константиновна
КЛИМЕНКО**

**ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»

*Учёные Забайкальского
государственного университета*

**Татьяна Константиновна
КЛИМЕНКО**

Биобиблиографический указатель

Чита
Забайкальский государственный университет
2019

УДК 016:37(571.55)(092)
ББК 91.9д:74(2Рос-4Чит)
ББК Я19д:Ч4(2Рос-4Чит)
К 492

Ответственный за выпуск

Н. А. Луцай, директор Научной библиотеки ЗабГУ

Составитель

М.С. Томских, ведущий библиотекарь
Научно-информационного отдела
Научной библиотеки ЗабГУ

Татьяна Константиновна Клименко : биобиблиогра-
К 492 фический указатель / Забайкальский государственный уни-
верситет ; сост. М. С. Томских, отв. за вып. Н. А. Луцай. –
Чита : ЗабГУ, 2019. – 130 с. – (Учёные Забайкальского
государственного университета). – Текст: непосредственный.
ISBN 978-5-9293-2361-1

Биобиблиографический указатель «Татьяна Константиновна Климен-
ко» является продолжением серии указателей «Учёные Забайкальского госу-
дарственного университета».

Указатель раскрывает научную, научно-организационную и педаго-
гическую деятельность известного в Забайкалье учёного, педагога-новато-
ра, учителя, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики
Т. К. Клименко. Издание включает в себя библиографические описания мо-
нографий, учебных и методических пособий, научных статей, энциклопе-
дических публикаций, а также портретные статьи о жизни и деятельности
Татьяны Константиновны.

УДК 016:37(571.55)(092)
ББК 91.9д:74(2Рос-4Чит)
ББК Я19д:Ч4(2Рос-4Чит)

ISBN 978-5-9293-2361-1

© Забайкальский государственный
университет, 2019

Содержание

Предисловие	4
Основные даты жизни и деятельности Т. К. Клименко	6
Краткий очерк жизни и деятельности Татьяны Константиновны Клименко	12
Хронологический указатель научных трудов Татьяны Константиновны Клименко	58
Хронологический указатель конференций, симпозиумов, совещаний, научных чтений, в работе которых принимала участие Т. К. Клименко	107
Аспиранты, защитившиеся под руководством Татьяны Константиновны Клименко	111
Алфавитный указатель печатных трудов Т. К. Клименко	116
Указатель имён	124
Список принятых сокращений	129

Предисловие

Данный биобиблиографический указатель посвящён учёному-преподавателю, педагогу-новатору Забайкальского государственного университета, профессору, доктору педагогических наук Татьяне Константиновне Клименко и является продолжением серии биобиблиографических указателей «Учёные Забайкальского государственного университета».

Издание включает основные даты жизни и деятельности, биографическую статью, обзорные портретные статьи о жизни и научно-педагогической работе, а также сведения о публикациях (научно-популярных, тезисах, статьях, учебных и методических пособиях, монографиях, энциклопедических материалах, авторефератах диссертаций), опубликованных в 1981–2019 годах.

Отбор материала осуществлялся по электронному каталогу АИБС «МегаПро» научной библиотеки ЗабГУ, электронному каталогу РГБ, научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU и из личного дела Т. К. Клименко.

Литература указателя расположена в хронологическом порядке по году публикации издания. Научно-вспомогательный аппарат состоит из указателя имён и алфавитного указателя заглавий.

Библиографическое описание документов выполнено в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».

Данное издание содержит не только библиографический материал о научных трудах Т. К. Клименко, но и статьи-отзывы коллег и учеников, рассказывающие о Татьяне Константиновне как мудром педагоге, любящем детей, школу, жизнь.

Она подобна звезде, зажгла в будущих учителях, ныне действующих педагогах, веру в счастье, добро и справедливость, стремление к знаниям и желание делиться этим с другими. Статьи о Татьяне Константиновне пронизаны душевным теплом, от их прочтения нельзя оторваться, они затягивают в педагогический

мир науки, заставляют о многом задуматься и доставляют настоящее интеллектуальное удовольствие. Прочитав их, вы непременно поймёте, что наука – это не что-то скучное, а удивительное и захватывающее, что именно она – ключ к тайнам нашей Вселенной.

Книга посвящена 80-летию высшего педагогического образования в Забайкальском крае.

Указатель адресован научным работникам, преподавателям, аспирантам, учителям, студентам, интересующимся вопросами общей педагогики, истории педагогики и образования. Его материалы размещены на сайте научной библиотеки ЗабГУ: <http://library.zabgu.ru/>.

Основные даты жизни и деятельности Т. К. Клименко

1953	родилась в с. Бырка Приаргунского района Читинской области.
1970	старшая пионервожатая в Приаргунской средней школе.
1971–1975	учеба на историко-филологическом факультете Читинского государственного педагогического института им. Н. Г. Чернышевского.
1973–1975	депутат Читинского горсовета XIV созыва, член Комиссии по молодежной политике.
1975	ассистент кафедры педагогики и психологии ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского.
1983	старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского.
1983–1986	аспирантура и защита кандидатской диссертации в Московском государственном педагогическом институте им. В. И. Ленина и присуждение учёной степени кандидата педагогических наук.
1987	доцент кафедры педагогики и психологии ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского.
1988	заведующая кафедрой педагогики и психологии ЧГПИ.
1990	присвоено ученое звание доцента по кафедре педагогики и психологии.
1993	организатор и куратор многопрофильного лицея при ЧГПИ.
1996	декан социально-психологического факультета ЧГПИ-ЗабГПУ им. Н. Г. Чернышевского.
2000	защита докторской диссертации в Хабаровском государственном педагогическом университете и присуждение ученой степени доктора педагогических наук.
2001–2006	председатель Комитета общего и профессионального образования, науки и молодежной политики Читинской области.

2002	руководитель Летней Школы молодых ученых, педагогов-исследователей и специалистов по молодежной политике Забайкальского края.
2006–2008	заместитель председателя по общему образованию Комитета общего и профессионального образования, науки и молодежной политики Читинской области.
2004–2007	председатель диссертационного Совета по защите кандидатских диссертаций.
2007–2016	председатель диссертационного Совета по защите докторских диссертаций.
2009	профессор ЗабГГПУ, руководитель магистерской программы «Высшее образование».
2012	заведующая кафедрой педагогики ЗабГГПУ.
2013	декан психолого-педагогического факультета ЗабГУ по настоящее время.
2011–2019	член Общественной Палаты РФ от Забайкальского края 1, 2, 3 состава.
2014	член Общественной Палаты Российской Федерации 5 состава по настоящее время.

Государственные и ведомственные награды, знаки отличия, грамоты и благодарственные письма Т. К. Клименко

- 1996 Благодарность Главы Администрации Читинской области Р. Гениатулина за большой вклад в выборах 27 октября 1996 г.
- 1998 Заслуженный работник высшей школы РФ.
- 1998 Награждена медалью «За заслуги перед Читинской областью».
- 2000 Заслуженный работник высшей школы Читинской области.
- 2000 Благодарность Главы Администрации Читинской области Р. Гениатулина за большой вклад в выборы.
- 2003 Присвоено почетное звание «Ветеран труда».
- 2003 Награждена грамотой Министерства образования Российской Федерации, министром Филипповым В. М.
- 2004 Благодарность Главы Администрации (Губернатора) Читинской области Р. Гениатулина за участие в губернаторских выборах.
- 2005 Благодарственное письмо Секретаря политсовета А. Романова Читинского регионального отделения партии «Единая Россия» за содействие в проведении массово-политических мероприятий.
- 2007 Благодарственное письмо Губернатора Читинской области Р. Ф. Гениатулина за участие в организации содействия по подготовке и проведению референдума Читинской области.
- 2007 Благодарственное письмо Губернатора Читинской области Р. Ф. Гениатулина за большой личный вклад в подготовку к изданию томов «Энциклопедия Забайкалья».
- 2007 Диплом конкурса «Человек года 2007». Проект «Энциклопедия Забайкалья» является лауреатом конкурса в номинации «Открытие года».
- 2008 Благодарственное письмо В. В. Путина по итогам выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ пятого созыва.

- 2009 Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Забайкальского края и ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского за научное руководство федеральными экспериментальными площадками.
- 2009 Награждена грамотой ректора ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского за высокие достижения в научной деятельности и успешное руководство аспирантами.
- 2010 Награждена грамотой ректора ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского за высокие достижения в научной деятельности и успешное руководство аспирантами.
- 2011 Благодарственное письмо ректора ЗабГГПУ И. И. Катанаева за участие в подготовке тома «Малая энциклопедия Забайкалья. Наука и образование».
- 2011 Благодарственное письмо Губернатора Забайкальского края Р. Ф. Гениатулина за участие в подготовке и проведении Гражданского форума «Сибирь – территория гражданского мира и согласия».
- 2012 Благодарственное письмо Губернатора Забайкальского края Р. Ф. Гениатулина за участие в подготовке и ведении выборов Президента РФ.
- 2012 Награждена почетной грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края за вклад в развитие педагогического образования Забайкальского края.
- 2012 Благодарственное письмо министра К. И. Карасева Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края за личный вклад в преумножении интеллектуального и культурного богатства Забайкалья.
- 2013 Награждена грамотой ректора Хулунбуирского института Чжу Юйдун за развитие международных отношений ЗабГУ и Хулунбуирского института.
- 2013 Благодарственное письмо ректора ЗабГУ С. А. Иванова за активное участие в Забайкальских Рождественских образовательных чтениях.
- 2014 Награждена грамотой Губернатора Забайкальского края Ильковским К. К. за участие в организации и проведении

- Международного фестиваля «Студенческая весна стран ШОС».
- 2015 Благодарственное письмо ректора А. А. Симонова Уральского государственного педагогического университета за помощь в организации XI Всероссийской студенческой олимпиады по психолого-педагогическому образованию.
- 2015 Благодарственное письмо И. И. Кирик, председателя Комитета образования администрации городского округа «Город Чита» за проведение профессиональной экспертизы на городском конкурсе инновационных проектов и программ.
- 2015 Награждена почетной грамотой Председателя Законодательного Собрания Забайкальского края С. М. Жирякова за вклад и развитие попечительского движения.
- 2016 Награждена грамотой Общественной Палаты Забайкальского края.
- 2016 Благодарственное письмо Губернатора Забайкальского края Н. Н. Ждановой за значительный вклад в подготовку и проведение выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации седьмого созыва, выборов Губернатора Забайкальского края и выборов в органы местного самоуправления муниципальных образований Забайкальского края.
- 2017 Присвоено звание «Почетный профессор ЗабГУ».
- 2017 Благодарственное письмо Губернатора Забайкальского края Н. Н. Ждановой за многолетний вклад в развитие образования Забайкальского края.
- 2017 Благодарственное письмо Губернатора Забайкальского края Н.Н. Ждановой за активную работу при подготовке и проведении Гражданского форума Забайкальского края 2017 года.
- 2018 Награждена знаком отличия Законодательного Собрания Забайкальского края «За вклад в развитие Забайкальского края».

- 2018 Награждена государственной премией Губернатора Забайкальского края «За общественную деятельность и развитие институтов гражданского общества».
- 2018 Благодарственное письмо за сотрудничество и содействие в деятельности депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ Ю. Г. Волкова.
- 2018 Благодарственное письмо Региональной общественной организации «Забайкальское педагогическое общество» за организацию и проведение Пятых Забайкальских педагогических чтений.
- 2018 Благодарность заместителя председателя Правительства Забайкальского края, руководителя Администрации Губернатора Забайкальского края Д. В. Кочергина за активное участие в подготовке и проведении Гражданского форума Забайкальского края 2018 года.
- 2018 Вручён диплом Общественной Палаты Российской Федерации № 20180/30 от 1 сентября 2018 г. о том, что является победителем конкурса преподавателей вузов «Золотые Имена Высшей Школы 2018» в номинации «За вклад в науку и высшее образование».
- 2019 Благодарственное письмо Региональной общественной организации «Забайкальское педагогическое общество» за организацию и проведение Шестых Забайкальских педагогических чтений.
- 2019 Благодарственное письмо ректора ЗабГУ С. А. Иванова за значительный вклад в подготовку кадров высшей квалификации и в связи с 30-летием открытия аспирантуры в Забайкальском государственном университете.

Краткий очерк жизни и деятельности Татьяны Константиновны Клименко

Татьяна Константиновна Клименко – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Читинской области, заслуженный работник высшего образования Российской Федерации, член Общественной палаты Забайкальского края и Общественной Палаты Российской Федерации.

Коренная забайкалка, она родилась в казачьей семье Стрельниковых в селе Бырка 11 июня 1953 года. Её отец Константин Нилович всю жизнь трудился механиком на МТС и механизатором, помогающим убирать хлеба на полях Приаргунья. Перерывом стала лишь Великая Отечественная война, которую он прошёл артиллеристом, получив несколько боевых наград и несколько ранений. В начале 1960-х годов его труд был отмечен высшим орденом СССР – орденом Ленина. Её мама Анна Ивановна, сама выросшая в многодетной семье, где была старшей, помогавшей матери поднимать братьев и сестер, значительную часть жизни проработала в детском саду. Одновременно Анна Ивановна растила и своих детей, а их было пятеро (у Татьяны Константиновны – три старших брата и младшая сестра). В 1962 году было принято решение перенести центр их района из Бырки в будущий Приаргунск, и район стал называться Приаргунским. В 1965 году и семья Стрельниковых перебралась в новый районный центр.

«Обучаясь в школе, я знала, что буду педагогом, – спустя годы вспоминала Татьяна Константиновна. – С детства я была предводителем деревенских ребятишек на нашей улице, придумывала игры и соревнования, старалась помогать взрослым. В старших классах я была отрядной вожатой, после окончания школы работала старшей пионервожатой Приаргунской средней школы на границе с Китаем. После событий на острове Даманском, основное внимание уделялось военно-патриотическому воспитанию. Приходилось организовывать занятия в кружке юных друзей пограничников, ходили на заставы, ребята участвовали в нарядах на границе. Летом мы победили на областной игре «Зарница», мои воспитанники поехали в лагерь «Орленок», а я поступать в педагогический институт в Читу».

По мнению Татьяны Константиновны, именно в школе были заложены основы её будущей педагогической биографии. С теплотой она вспоминает своего классного руководителя Валентину Кузьминичну Лесникову, с которым их класс не раз ходил в увлекательные походы, учителей русского языка и литературы Светлану Викторовну Рудакову и истории Нину Никифоровну Бобровских. Без них «школы профессора Клименко» могло бы никогда не появиться.

Яркими и интересными были годы учебы на историко-филологическом факультете (отделение истории и обществоведения) Читинского государственного педагогического института им. Н. Г. Чернышевского.

В её становлении большую роль сыграли преподаватели этого факультета, отличавшиеся не просто высоким профессиональным уровнем, но и яркими педагогическими талантами. Среди них историки Яков Иосифович Дразнинас, Антонина Михайловна Соколова, Борис Львович Лига, Александра Георгиевна Патронова, Людмила Борисовна Соколовская, Игорь Иванович Кириллов, Михаил Васильевич Константинов, Александр Иванович Юнель, Нелли Петровна Димова (куратор), филологи Леонид Юльевич Коренюк, Анатолий Алексеевич Татуйко, Ольга Михайловна Баркина и другие.

«Татьяна Константиновна Клименко (в те годы – Татьяна Стрельникова) была моей однокурсницей, – вспоминает доктор философских наук, профессор Надежда Дмитриевна Субботина, – и с самого начала учебы стала лидером на нашем курсе. У нас был редкий по своей успешности курс, из которого вышло много руководителей, докторов и кандидатов наук, но Татьяна выделялась из всех. Она относится к тому редкому типу людей, которые обладают харизмой. Каждому на нашем курсе хотелось, да и сейчас хочется, поделиться с ней радостью, а если случится неприятность или горе – то «поплакаться в жилетку». Татьяна Стрельникова (Клименко) была участницей научных конференций по археологии и педагогике, начиная со 2 курса, в том числе г. Новосибирске (1973), г. Ростов-на-Дону – первая Всесоюзная конференция по психолого-педагогическим наукам (1974). Где были представлены результаты проведенного эксперимента по взаимодействию

детского дома и ученической производственной бригады в с. Малета (под руководством преподавателей ЧГПИ В. К. Щаклиной и С. М. Бажукова), материалы об этом были опубликованы в «Учительской газете».

Ещё когда она училась, работала старшей вожатой лагерных студенческих сборов пединститута по педагогической практике, на четвертом курсе ей предложили остаться на кафедре педагогики. В то же время она была депутатом Читинского горсовета. После окончания института в 1975 году с их курса четверых выпускников оставили работать в институте. Первым же рабочим заданием, как вспоминала она позже, стала поездка со студентами-первокурсниками «на картошку» в Улётовский район. В 1976 году она вышла замуж за старшекурсника спортивного факультета, бывшего на год старше молодого преподавателя, Александра Анатольевича Клименко. В тот же год у них родилась дочь Екатерина.

Когда она вышла из декретного отпуска, некоторое время преподавала и на нашем курсе. Так что, с её «аурой доброты» первый раз лично мне довелось столкнуться ещё в 70-е годы (наш набор состоялся в 1976 году). Её спокойная, доброжелательная, уверенная (без зазнайства, порой свойственного молодым педагогам) манера ведения занятий была просто удивительной и запоминающейся. В 1978 году у них родилась дочь Надежда. Обе дочери выросли, получили высшее образования, обе трудятся – старшая в Чите, а младшая в Москве.

В 1983–1986 годах Татьяна Константиновна очно обучалась и работала над кандидатской диссертацией в аспирантуре Московского государственного педагогического института им. В. И. Ленина. Успешно защитив в 1986 году диссертацию и вернувшись в родной вуз. Она и сейчас тепло вспоминает преподавателей, с которыми ей тогда довелось работать. Ахметова Мария Николаевна (именно она, разглядев педагогический талант молодой студентки, пригласила её работать на кафедру), Баркин Григорий Алексеевич, Дубинин Николай Герасимович, Васина Зоя Николаевна, Борис Львович Лига, Савиных Розалия Федоровна – они были мастерами педагогического труда и специалистами в области психологии учительской профессии.

В 1988 году ей доверили возглавить кафедру педагогики и психологии ЧГПИ. Татьяне Константиновне в то время было всего лишь 35 лет, но она была уже во всех отношениях состоявшимся человеком и опытным педагогом, видящим основные направления развития этой непростой науки.

В непростые 90-е годы XX века Клименко активно участвовала в разработке многоуровневой системы образования в институте и преобразования его в Забайкальский государственный педагогический университет (ЗабГПУ). Благодаря её настойчивой и целенаправленной работе в университете были в 1990–1993 году открыты специальности психология и специальная психология. В 1993 году при ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского Татьяной Константиновной был создан многопрофильный лицей. Среди первых учащихся были и мои сын с дочерью. Прямо скажу, в школах, где они учились до лицея, дети не блистали знаниями, хотя и не учились уж совсем плохо. А вот в лицее педагогам и лично Татьяне Константиновне удалось найти и у них способности, помочь им раскрыться. Её «аура доброты» втягивали в свой «благостный водоворот» всё большее и большее количество людей. Помню, как на родительских собраниях, рисуя круги на доске она рассказывала нам, как наши дети переходят с одного уровня на другой. И, к примеру, мои дети (дочь и сын) действительно на глазах подтягивались и менялись, потом оба окончили этот же вуз».

В 1996 году Татьяна Константиновна была назначена деканом вновь созданного на базе новых специальностей социально-психологического факультета ЧГПИ-ЗабГПУ и оставалась его руководителем до 2001 года.

В 1998 году Т. К. Клименко за многолетний труд и выдающиеся достижения в профессионально-педагогической деятельности была награждена медалью «За заслуги перед Читинской областью».

Плодотворная научная работа, которую Татьяна Константиновна умело сочетала с педагогической и общественной деятельностью, нашла свое отражение в более 100 научных трудов. Материалы её монографии «Теоретические основы становления будущего учителя в инновационном образовании», изданной в 1999 году, легли в основу докторской диссертации

по теме «Становление личности молодого учителя в условиях инновационного образования», которую она блестяще защитила в 2000 году в г. Хабаровске. Работа на перспективу с использованием современных подходов и глобальное видение проблем в сфере образования характеризует Татьяну Константиновну как умного, талантливого ученого и педагога. При этом, не стоит забывать, что в это время она стала создателем и руководителем научно-педагогической школы, находящейся в тесном сотрудничестве с образовательными учреждениями, органами управления образованием, учителями. Деятельность научной школы Татьяны Клименко оказывала и продолжает оказывать большое влияние на развитие образования и известна за пределами Забайкальского края. Большой популярностью в крае пользовалась с 2002 года Летняя школа молодых ученых и педагогов-исследователей, которой 16 лет руководила Татьяна Константиновна. В работе школы принимали участие известные ученые Сибири и московских вузов, через школу прошли более тысячи молодых специалистов, становясь директорами и завучами школ и просто интересными учителями и преподавателями.

Понятно, что такого специалиста рано или поздно пригласят в органы исполнительной власти. И в марте 2001 года Равиль Гениатулин предложил ей возглавить всю систему образования Читинской области. Татьяна Константиновна дала согласие и пять лет возглавляла Комитет образования, науки и молодежной политики Читинской области. С 2006 по 2008 год она работала заместителем председателя этого Комитета, который возглавлял её коллега, доктор наук, только технических, Константин Иванович Карасев. Можно смело сказать, что её вклад в развитие системы образования в Читинской области, в дело качественной подготовки высококвалифицированных специалистов в Забайкальском крае был просто колоссальным. Мы активно общались с ней и в эти достаточно непростые для неё годы и могу заявить, что высокая должность её не изменила, Татьяна Константиновна осталась все такой же внимательной и душевной.

При ее непосредственном участии была создана современная инфраструктура образования Читинской области: Центры «Дар»,

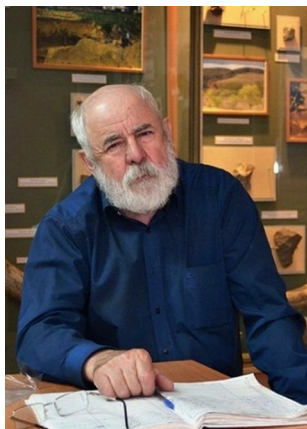
«Семья», «Искра», центр-Интернет образования, Кадетская школа, спецшкола в г. Сретенске.

Обретя опыт практической деятельности, Татьяна Клименко после объединения Читинской области и Агинского Бурятского автономного края в Забайкальский край, вернулась к научной и педагогической работе. С 2004 по 2016 год Т. К. Клименко – председатель объединенного диссертационного Совета по защите докторских и кандидатских диссертаций по направлениям педагогики. С 2009 года она – профессор кафедры педагогики ЗабГГПУ (ныне ЗабГУ), директор магистерской программы «Высшая школа», с 2012 года – заведующая кафедрой. С 1 августа 2013 года – декан психолого-педагогического факультета ЗабГУ. Под её руководством подготовлены и защищены около 50 кандидатских диссертаций и несколько докторских.

Не осталась она в стороне и от общественной работы. Достаточно сказать, что Татьяна Клименко трижды избиралась членом Общественной палаты Забайкальского края с 2011 года. В 2017 году члены Общественной палаты региона вновь избрали Клименко представителем в Общественную палату России. При Общественной палате России Татьяна Константиновна состоит в Комитете по развитию науки и образования. И тут она не просто числится, а действительно борется за права наших земляков. Помню, как в 2016 году мы вместе с ней и депутатом Законодательного собрания Забайкальского края Александром Ивановичем Филониным провели целую компанию против строительства в нашем крае для детей-сирот деревянных избушек. Таких примеров в её деятельности великое множество. Ведь по сей день педагог Клименко – крайне неравнодушный человек.

И при этом она была и остается прекрасной мамой, замечательной бабушкой, отличным другом и товарищем. Любой из её коллег и даже бывших студентов всегда может рассчитывать на внимание, понимание и поддержку. Педагог Татьяна Клименко – один из самых выдающихся выпускников и воспитанников забайкальской педагогической высшей школы.

Александр Барinov, кандидат исторических наук, заместитель генерального директора АО «РВС» по связям с общественностью



*Константинов Михаил Васильевич –
доктор исторических наук, профессор
кафедры истории ЗабГУ*

Татьяна Стрельникова была видной студенткой отделения истории исторического факультета. Она успешно училась, и было тогда у кого на истфаке учиться; в то время ведущими преподавателями кафедры истории были Якуб Иосифович Дразнинас, Александр Иванович Юнель, Ольга Михайловна Цыренова (Дружинина), Пётр Михайлович Масалов, Александра Георгиевна Патронова, Людмила Борисовна Соколовская, Антонина Михайловна Соколова. Много сил отдавал студенчеству декан Леонид Юльевич Коренюк и педагог Борис Львович Лига. На истфаке было нормой учиться на «хорошо» и «отлично». Так училась и Татьяна, осознавая важность и исторических и педагогических знаний.

С искренней заинтересованностью Татьяна активно занималась общественной работой. Она пробовала свои силы в журналистике и сотрудничала с вузовской газетой «Учитель». Но особенно ей по душе были пионерские дела. Красногалстучная пионерия тогда была на подъёме. Студенты педагогического института были для детей вожатыми и старшими товарищами, помогая в школьных делах и с выбором жизненных ориентиров.

Татьяна Стрельникова была членом Комитета комсомола института и отвечала за макаренковские отряды. В 1974 году она была делегирована вузом на торжественное открытие Читинского Дворца пионеров, а затем принимала участие во всех делах этого замечательного детского учреждения: в слётах, соревнованиях, походах, фестивалях, кружках.

Студентка Стрельникова с интересом относилась к археологии. Под руководством молодого энергичного учёного Игоря Ивановича Кириллова, собравшего вокруг себя десятки студентов, она каждое студенческое лето участвовала в полевых исследованиях, которые проводились на реках Ингода, Онон, Шилка, Хилок

и Чикой. Такой размах экспедиций позволял студентам познакомиться и с древним Забайкальем, и с его природой, и с реалиями современности. Татьяна Стрельникова была главной во всех организационных и хозяйственных делах, можно сказать – первой помощницей руководителя экспедиции Игоря Ивановича Кириллова.

Игорь Иванович Кириллов сыграл важную роль в судьбе Татьяны Стрельниковой. Хорошо зная её творческие способности, он, будучи проректором вуза по науке, рекомендовал выпускницу истфака для работы на кафедре педагогики, а затем и в аспирантуру.

Татьяна Константиновна Стрельникова (Клименко) не подвела своих учителей. Она успешно защитила сначала кандидатскую, а затем докторскую диссертации, возглавив всю педагогическую работу в родном вузе.



Лига Марина Борисовна – доктор социологических наук, профессор кафедры социальной работы, декан социологического факультета, ЗабГУ

С Татьяной Константиновной мы вместе уже около пятидесяти лет. В 1971 году поступили на первый курс исторического факультета Читинского педагогического института им. Н. Г. Чернышевского. Нас было пятьдесят первокурсников, две группы. Это был удивительный курс: за всего годы учебы у нас не было студентов, которые не сдали бы сессию, практически все получали стипендию. Правда, тогда не было рейтинговых стипендий, к сожалению, если бы были, то их все пришлось отдать нашему курсу. Нас учили замечательные преподаватели Н. П. Димова, Л. Б. Соколовская, А. М. Соколова, А. П. Бабенко, Я. И. Дразнина и др. Это был курс девчонок и мальчишек, желающих и умеющих получать знания, активно заниматься общественной деятельностью, научной работой. У нас были свои тра-

диции, песни, авторами которых стали Надя Субботина и Валя Коробкова.

Уже в эти годы мы имели свое мнение и могли смело его отстаивать. Достаточно вспомнить выборы в городской Совет народных депутатов 14 созыва. Курсу предложили кандидатуру одной нашей студентки, но мы были с ней не согласны, считая, что достойной кандидатурой может быть только Таня Стрельникова (Т. К. Клименко). Мы добились своего, деканат вынужден был с нами согласиться, и Таня стала депутатом городского Совета народных депутатов.

Уже в студенческие годы Татьяна Константиновна притягивала к себе людей своей заботой, стремлением помочь, поддерживать. Она всегда была очень внимательна по отношению к своим сокурсникам. Татьяна Константиновна уже в студенческие годы выделялась своей целеустремленностью, добросовестностью, умением отстаивать свою точку зрения, общаться с людьми, делиться своими идеями.

После окончания вуза Татьяна Константиновна была оставлена на кафедре педагогики, заведующей которой она впоследствии стала. Я думаю, что это было не просто, это было архиисложно. На кафедре в это время работали корифеи педагогики, ученые, которые имели свои продуманные и апробированные на практике педагогические концепции (М. Н. Ахметова, Г. А. Баркин, Б. Л. Лига и др.). Руководить ими, было не просто, но именно они, обладая огромной эрудицией, знаниями помогли ей стать отличным организатором образования, что позже было реализовано в период руководства комитетом образования Забайкальского края, стать современным менеджером.

Природа одарила Татьяну Константиновну стратегическим мышлением, которое позволило ей быть инициатором создания новых социальных институтов, проектов, установить научные связи с известными учеными страны, сформировать научные направления, свою педагогическую школу, быть в центре всех общественных и научных веяний, ощущать новое и претворять его на практике.

Татьяна Константиновна – великий демократ, либерал, но это не мешает ей быть строгой, требовательной. Ей всегда было при-

сущее желание, наверное, скорее не желание, а умение помогать людям. В этой связи, мне вспомнились недавние события, связанные с приездом в Забайкалье беженцев с Украины. Ей очень хотелось им помочь. Мы это время отдыхали на курорте Дарасун, куда и прибыли беженцы. Татьяна Константиновна каждый вечер ходила в гражданский санаторий, искала нуждающихся в ее помощи. И нашла, потому что она сама этого хотела. Татьяна Константиновна взяла под покровительство одну семью и активно им помогала начать жизнь на новом месте, в новых условиях.

Татьяна Константиновна – лидер, причем лидер с новыми идеями, мыслями. Она современный ученый, имеющий свою педагогическую концепцию, сочетающую теорию и практику. Это человек увлеченный своим делом, для которого наука это призвание и профессия.

Современное развитие педагогической науки в Забайкальском крае связано со школой Татьяны Константиновны. Правда, в науке существует точка зрения, согласно которой, научные школы могут быть только у выдающихся ученых-классиков. Опираясь, на характеристики научной школы, можно смело констатировать, что научная школа имеет место быть у любого ученого при наличии:

- исследователей-единомышленников;
- признанного всеми членами школы лидера, организующего их деятельность;
- «мозгового центра» как координатора всех научных изысканий и деятельности школы;
- научных традиций;
- практического применения идей школы;
- публикаций международного, федерального, регионально-го и локального уровней;
- использования публикаций и разработок другими учеными и школами как внешнего признания;
- оценки деятельности представителей школы в форме получения грантов, ученых степеней и званий.

Все названные характеристики научной школы присущи современному состоянию педагогики в нашем крае. Это дает основания говорить о наличии в российской педагогике школы Т. К. Клименко.



Горлачёв Валерий Павлович – доктор педагогических наук, профессор кафедры экологии, экологического и химического образования ФЕНМиТ, ЗабГУ

Татьяна Константиновна Клименко – уникальная личность, соединившая в себе талант истинного педагога, широту и кругозор крупного научного деятеля, целеустремленность управленца, нацеленного на решение крупных педагогических задач региона. Она – безусловный лидер педагогического сообщества не только Забайкалья, но и других регионов, успешно сочетающий педагогическую деятельность с многочисленными общественными делами.

Я считаю Татьяну Константиновну педагогом от бога, впитавшим в себя высокие нравственные идеалы и гуманистические принципы в сочетании с постоянным стремлением делать добро окружающим ее людям.

Ее вклад в развитие педагогического образования, в становление и развитие Читинского государственного педагогического института невозможно переоценить. Она была одним из инициаторов и активным проводником концепции развития института на основе мобилизации внутренних ресурсов вуза: выживание вуза через развитие, демократизацию управления. В основе этой концепции – широкая и всесторонняя подготовка собственных научных и педагогических кадров, внедрение структуры многоуровневого образования и многоканального финансирования, всестороннее развитие межрегиональных, межвузовских и международных связей института.

Именно выполнение взвешенной, продуманной концепции развития института позволило решить многие кадровые проблемы, открыть десятки новых крайне важных для региона специальностей, внедрить многоуровневую систему образования, что в конечном итоге привело к созданию на базе педагогического института Забайкальского государственного педагогического уни-

верситета и в дальнейшем Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Татьяна Константиновна крупный и признанный ученый, разрабатывающий идеи инновационного образования. Она показала и доказала что инновационное образование представляет собой самоорганизующуюся систему, но она не может быть перенесена в готовом виде в иную систему, поэтому инновационный процесс всегда авторский. А это открывает поистине безграничные возможности для становления будущего учителя. Реализация идей инновационного образования, открывает безграничные возможности раскрытия творческого потенциала личности будущего учителя, насыщения содержания образования духовными проблемами, духовными ценностями.

Необходимо подчеркнуть, что Татьяна Константиновна не только теоретически разработала идею инновационного образования, но будучи министром образования Забайкальского края создала систему всестороннего внедрения этих идей в практику школ региона.

Огромный вклад в подготовку научных и научно-педагогических кадров внесла Клименко Т. К., возглавляя диссертационный совет по защите кандидатских и докторских диссертаций. Почти две сотни научных работ прошли через этот совет, а авторы этих работ пополнили ряды ученых педагогов Забайкалья и других регионов.

Татьяна Константиновна крупный общественный деятель. Ее можно увидеть на многих общественных мероприятиях. Это касается выборных кампаний как в органы исполнительной, так и законодательной власти, организации общественных слушаний по самым различным актуальным проблемам региона. Она достойно представляет Забайкалье в Общественной палате РФ.

Деятельность Татьяны Константиновны всегда направлена на создание принципиально новых структур в сфере образования. Она организатор и руководитель социально-психологического факультета ЗабГПУ, ныне руководит таким же факультетом в ЗабГУ, создатель многопрофильного лицея при ЗабГПУ, организатор и руководитель уникальных летних школ «Школа молодого ученого», инициатор проведения многих региональных и междуна-

родных научных и научно-практических конференций. И при этом она остается заботливой матерью и бабушкой для детей и внуков и настоящим и верным другом для многочисленных ее друзей и поклонников.



*Рогова Антонина Викторовна –
доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики, ЗабГУ*

Татьяна Константиновна родилась на земле Приаргунья, ее потомки – мужественные казаки, отвоевавшие и охраняющие эту часть России, возделывающие и облагораживающие степную территорию своим трудом, силой воли и духа. Качества предков стали основой характера Татьяны Стрельниковой. Уже в юношеские и студенческие годы среди своих сверстников она выделялась стремлением занимать активную позицию во всем: общественной жизни (активная пионервожатая, комсомолка, член Комитета комсомола института), в учебе – лучшая студентка. В студенческие годы, на втором курсе она стала депутатом Читинского городского Совета народных депутатов, активно участвовала в научно-исследовательской деятельности, выступала не только на студенческих конференциях нашего вуза, и на Всесоюзной научно-практической конференции, где ее доклад получил высокую оценку. Поэтому неслучаен тот факт, что после окончания исторического факультета, она сразу же была оставлена для работы на кафедре педагогики.

Высокий уровень интеллекта, постоянная жажда познаний, потребность обратить приобретенные знания на пользу практики определили выбор темы для поступления в аспирантуру при кафедре педагогики Московского государственного педагогического института имени В. И. Ленина и успешную защиту кандидатской диссертации в 1986 году. Хочется особо подчеркнуть, что теоре-

тические знания Татьяны Константиновны никогда не были самоцелью: ее всегда волновала проблема, как и где их можно творчески использовать. Именно творчески, поэтому ведущей темой ее докторского исследования в 2000 году и последующих изысканий стала актуальная для нашего времени проблема инноваций в образовании.

Историческое образование обусловило рассмотрение инноваций в широком социальном контексте. Узкий прагматизм — не стиль мыслей и действий Татьяны Константиновны. Она все педагогические проблемы видит в поле разнообразных связей и зависимостей, что позволяет говорить о системности и глубине ее мышления. Это позволяет Татьяне Константиновне быть успешным менеджером-организатором разных уровней: заведующая кафедры педагогики, декан психолого-педагогического факультета, председатель Комитета образования, науки и молодежной политики Читинской области, член Общественной палаты Забайкальского края, представитель в Общественной палате РФ от Забайкальского края. На всех постах она не боится рисковать, открывая новые направления образовательной деятельности края, и нести ответственность за ее итоги.

Огромное трудолюбие, забота об укреплении научной составляющей образовательной практики, позволили Татьяне Константиновне стать ведущим ученым Забайкалья, основателем научной школы. Под ее научным руководством были защищены десятки кандидатских и докторских диссертаций. Особый талант ее проявился в руководстве Диссертационным Советом по защите кандидатских и докторских диссертаций (2004–2016 г.). Здесь потребовались не только глубочайшие научные знания современных актуальных проблем, видение перспективных направлений развития науки, но и умения устанавливать связи с ведущими вузами России, быть требовательным и деликатным, принципиальным и чутким к защищающимся, а также увидеть новизну и нестандартность поступивших к защите работ, способность оказать необходимую поддержку, отстоять продуктивные идеи или отвергнуть ложные позиции.

Татьяну Константиновну при всем масштабе ее деятельности отличает необыкновенная отзывчивость на личные проблемы

студентов и коллег, она не может равнодушно пройти мимо чужой беды, всегда готова оказать помощь и словом, и делом. Открытость к окружающим людям, открытость к событиям, происходящим вокруг, делают доктора педагогических наук, профессора Татьяну Константиновну Клименко непререкаемым авторитетом среди ее друзей, студентов, преподавателей разных образовательных организаций, управленцев разных уровней.



*Скиданова Людмила Александровна –
ветеран педагогического труда,
первый заместитель руководителя
регионального органа управления
образованием (1979–2005 гг.) г. Читы*

Областной отдел народного образования Читинской области стал активно привлекать к научному руководству многих направлений развития системы общего образования Т. К. Клименко после её назначения в 1988 году заведующей кафедрой педагоги и психологии ЧГПИ. Она участвовала в реализации решений Всероссийского (1987 г.) и Всесоюзного (1988 г.) съездов учителей на территории края. Участвовала в организации проведения зонального семинара – совещания Восточной Сибири и Дальнего Востока «О путях реализации решений Всесоюзного съезда работников народного образования», г. Чита, май 1989 г. Велика роль Татьяны Константиновны в создании психологической службы в школах области. Она являлась научным руководителем нескольких десятков научно-практических конференций, Среди них: «О традиционных и нетрадиционных формах работы педагогических коллективов школ», 1994 г., «Опыт прошлого и современных тенденций развития образования в России и в Забайкалье», 1995 г., «Трудности, находки, перспективы введения БУП в общеобразовательные учреждения», 1995 г., «Развитие личности ребёнка в гуманистической воспитательной системе. Проблемы и перспективы», 1997 г., «Развитие личности средствами физической культуры», 1999 г.,

«Регионализация содержания образования в Читинской области. Реализация регионального компонента БУП», 2005 г. и многие др. Неоценима роль Татьяны Константиновны в развитии опытно-экспериментальной работы в системе образования края, а впоследствии инновационных процессов в образовательных организациях. Постоянный эксперт конкурсов «Учитель года» с 1996 г., «Дорогу осилит идущий», «Внутришкольные системы оценки качества образования» и многих др. Ведущий разработчик проектов, концепций, программ развития образования края. Татьяна Константиновна создала первый в Забайкалье лицей для школьников при высшем учебном заведении (ЗабГПУ), который позволил многим выпускникам получать качественное образование, поступать в престижные вузы страны и стать настоящими профессионалами. В период работы Председателем Комитета образования, науки и молодёжной политики Читинской области при её непосредственном участии были созданы и открыты Центр интернет-образования, Центр оценки качества образования (ЦОКО), психологический центр «Семья», государственные учреждения для детей «Искра», кадетская школа, образовательный Округ на территории г. П-Забайкальский и П-Забайкальский район и др. Всё это позволило повысить профессионализм руководителей муниципальных органов управления образованием и качество образования в регионе. Заинтересованность, инновационное мышление, энергичность, высокая работоспособность, высокий интеллект дали возможность Татьяне Константиновне быть бесменным руководителем Летней Школы молодых ученых, педагогов-исследователей и специалистов по молодежной политике Забайкальского края свыше 10 лет.

Работая Председателем Комитета образования, Татьяна Константиновна увлекла научно-исследовательской работой многих руководителей муниципальных органов управления образованием, преподавателей института повышения квалификации, руководителей образовательных учреждений и учителей, которые впоследствии защитили кандидатские диссертации. Татьяна Константиновна в 2003 г. создала областной Попечительский совет, который оказывал и оказывает значительную помощь образовательным учреждениям в их развитии. Со дня основания

ПС является его членом, а в настоящее время активно работает в правлении краевого Попечительского совета. Будучи признанным профессионалом в педагогической сфере, Т. К. Клименко являлась экспертом Росособнадзора РФ, в соответствии с этим участвовала в процессе аккредитации образовательных учреждений на территории РФ. Ежегодно руководит дискуссионными площадками Гражданского форума, является экспертом Забайкальского образовательного форума.

Татьяна Константиновна член правления региональной общественной организации «Забайкальское педагогическое общество», председатель Общественного совета при Министерстве образования Забайкальского края по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Забайкальского края.

Она избиралась членом Общественной палаты Забайкальского края трижды. В 2017 году члены Общественной палаты региона снова избрали Клименко представителем от Забайкальского края в Общественную палату РФ. При Общественной палате России она работает в комитете по развитию науки и образования.

При огромной постоянной занятости Татьяна Константиновна находит время для моральной, интеллектуальной поддержки коллег, учителей, руководителей органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений. Татьяна Константиновна является научным редактором монографии «Развитие системы общего образования Читинской области на рубеже веков (1980–2010 гг.)», и мне как автору данной работы существенно помогли её поддержка, своевременные актуальные советы.

Всё вышесказанное говорит об огромной работоспособности Татьяны Константиновны, активной гражданской позиции, оптимизме, мудрости в принятии решений актуальных задач в развитии системы образования, и это всегда вызывает огромное уважение коллег. Татьяну Константиновну уважают как ведущего учёного в Забайкалье, как профессионала, опытного, авторитетного специалиста в Забайкальском крае и за его пределами.



Гуськова Нина Васильевна – ветеран педагогического труда и комсомола, начальник отдела кадров и правовой работы Комитета общего, профессионального образования, науки и молодежной политики (1999–2008 гг.) г. Читы

Татьяна Константиновна пришла к нам в Комитет общего, профессионального образования, науки и молодежной политики в 2001 году, в этот период мы проводили собеседование с руководителями подведомственных учреждений с целью повышения результативности работы, выявления проблем, дальнейших перспектив. Меня поразило, с каким уважением к каждому она отнеслась, как помогла справиться с волнением каждому и они «заговорили» про свои беды и проблемы. В конечном итоге все упиралось в недостаточное финансирование, так это и было. Но я помню, при подведении итогов Татьяна Константиновна сказала, что будем решать проблемы, но руководители должны учиться мыслить масштабно, воспитывать в себе и в коллективе такие качества, которые позволяют ставить и реализовать большие цели. Это у меня было записано в блокноте, я вообще ее выступления конспектирую. Татьяна Константиновна очень быстро вошла в работу. У нее феноменальная память, за короткое время знала показатели бюджета, нормативные документы и т. д.

Чем бы мы не занимались, мы прежде всего взаимодействуем друг с другом и истинный ключ к успеху имеют те люди, которые обладают способностью к общению. Полноценное общение возможно только при готовности к сопереживанию.

Это замечательное качество реализуется сполна. У нее нет формализма в общении с людьми, она все пропускает через себя, по-другому не может. Этим иногда излишне пользуются люди, перекладывая свои проблемы. Как-то я сказала ей, что надо бережнее относиться к себе, здоровье не безгранично. Но получила в ответ, что в этом мое предназначение, помогать людям, иначе я не могу!

Работа на посту председателя Комитета была успешной. Но успех не является делом случая. Это результат четко сформулированной цели и продуманной программы действий. И что ценно, умению работать с людьми. Она спрашивала мнения, предложения, у «зубров» специалистов Комитета, в то время был сильный профессиональный коллектив. С таким руководителем работать было очень интересно, новые идеи, новые подходы, научно выверенные. Можно сказать, наука и практика нашли друг друга. Правда, когда ее речь изобиловала научными терминами, мы просили перевести на русский язык. А потом открывали словари, выискивали значения, так что застоя не было.

Я часто ездила с Татьяной Константиновной в командировки в районы, проблем было много. Встречи с Главами районов были обязательными и обязательными встречи с педагогическими коллективами.

Татьяна Константиновна лидер и блестящий оратор. Выступая перед учителями, никогда не обходила острые вопросы, проблемы, трудности. Говоря о том, как будем выходить из трудного положения какие меры будут приняты, затем рефреном звучала мысль, что только образование ведет за собой развитие обществ, и в этой связи об ответственности учителя, о профессиональной культуре учителя, его способности к развитию, совершенствованию своих возможностей. И мне казалось, а это так и было, что учителя при всех трудностях уходили с этих встреч одухотворенными, заряженными на ответственную работу педагога. Поднимать людей на ответственную, творческую работу – это ее дар, чему способствуют глубокие знания и постоянная работа над собой.

Татьяна Константиновна великая труженица, я не стесняюсь слова великая это так и есть. Однажды мы с ней взяли путевку на 10 дней в санаторий «Кука». Я еще в машине увидела огромную сумку. Ну куда столько вещей на 10 дней, подумала я. Вещи в шкаф были разложены, сумка не убавлялась в объеме. Затем началась «выгрузка» научных журналов, диссертаций, я обомлела, вот это отдых! Начались звонки и даже приезды аспирантов, бесконечное чтение. Вот в этом она вся!

Ставя задачу повышения качества образования и воспитания в регионе, Татьяна Константиновна использует мощный ресурс

науки, ученых университета на работу с педагогическими колледжами. Создается единое педагогическое общество, объединённое общими задачами создания в регионе многоуровневой системы педагогического образования в рамках Забайкальского университетского комплекса.

Были проведены богатейшие по смыслам и содержанию научно-практические конференции. Появилось значительное количество преподавателей, педагогических колледжей, занимающихся научно-исследовательской работой. Только в Сретенском колледже (казалось бы, в глубинке) появляются 4 кандидата педагогических наук. Я бы сказала, вот она сила примера и умения Татьяны Константиновны раскрывать человека, увлечь, повести за собой. При всей ее занятости, она доступна открыта, душевно щедра. В этом она уникальна. Она общается с крупными учеными, выдающимися общественными деятелями, но при этом остается самой собой Татьяной Клименко. Быть самим собой это особый вид глубокой веры в добро, свет и в человека. Это тоже дар оставаться самим собой без равнения на авторитет.

Татьяна Константиновна, безусловно, творческая личность с полным набором высоких качеств и способностей и в то же время ей свойственна полная естественность, открытость, непринужденность в обращении. Марина Цветаева говорила быть современным человеком, значит творить свое время. Татьяна Константиновна всегда современна и творит свое время увлеченно, творчески, ответственно, оптимистично, поэтому-то она любит жизнь и людей.



*Тамара Александровна Бусоедова –
руководитель детской общественной
организации «Республика юных
забайкальцев»*

После развала СССР и прекращения деятельности Всесоюзной пионерской организации, после трудного времени 90-х годов XX века, начало XXI века в Забайкальском крае характеризуется ростом востребованности и популярности детского общественного движения.

В 2002 году по инициативе общественных деятелей, учителей, родителей, представителей власти и науки, была создана и зарегистрирована в органах юстиции читинская областная детская общественная организация пионеров «Республика юных забайкальцев».

Сделать нужно было многое: создать нормативно-правовую базу, найти источники финансирования мероприятий, организовать научно-методическое сопровождение проектов и программ, создать систему подготовки и стимулирования кадров, и еще многое другое.

Лидер от природы, Татьяна Константиновна Клименко делала все возможное, чтобы поддержать возрождающееся детское движение. При ее поддержке было выделено помещение для работы «Республики юных забайкальцев» в здании Комитета образования, науки и молодежной политики Читинской области, налажены контакты с районными управлениями образования, сложились добрые отношения с отделом молодежной политики.

Татьяна Константиновна лично возглавляла организацию масштабных обсуждений и подготовку документов по вопросам развития детского движения в Забайкальском крае, встречалась с руководителями детских общественных организаций и объединений, принимала активное участие в краевых профильных сменах «Лидер 21 века», «Хрустальная сказка», программе «Культура мира в рюкзаке» и др.

Профессионализм Татьяны Константиновны, как ученого, заинтересованность и инициативность, как общественного дея-

теля, ответственность, как руководителя, сыграли большую роль в том, что забайкальская краевая детская общественная организация «Республика юных забайкальцев» стала надежным партнером государства в воспитании детей и молодежи.

*Ирина Фаритовна Лейно –
экс-руководитель молодёжного центра «Искра»*

Всегда помню, когда у Татьяны Константиновны день рождения. Потому что чудесным образом совпали в одной дате ее юбилей и начало нашего общего с ней дела. Очень большого, красивого, нужного общего дела. Именно 11 июня 2003 года было создано областное государственное учреждение «Читинский детско-юношеский центр «Искра».

Это был шаг принципиальный, очень непростой в своих идеологических нюансах, требующий от государственного служащего смелости и профессиональной компетентности. А в Читинской области Председателем Комитета общего, профессионального образования, науки и молодежной политики назначили тогда доктора педагогических наук. Такая вот идеальная ситуация, когда «государством управляют философы».

Если бы в этом государственном кресле на тот момент сидел другой человек, то «лагерь комсомольского актива» был бы прикрыт за несвоевременностью, неактуальностью, за стремлением соответствовать новым временам с их торопливой аполитичностью. И все усилия искровцев и РСМовцев в переходное десятилетие 90-х сохранить дорогие сердцу и так необходимые подросткам программы пошли бы прахом. Они и пошли прахом везде по большой стране, кроме Читы да Воронежа. Сразу после разгромного для ВЛКСМ 1991 года эти смены, выстроенные на принципах коммунарской методики, были поспешно прикрыты.

Никто не увидел в них ничего кроме, казалось тогда, отживших идеалов. Почти никто.

Ей ничего не пришлось долго объяснять. Конечно, она прекрасно знала, что для возраста старших подростков и ранней юности жизненно необходимы общение, продуктивная деятельность и авторитет в группе сверстников. Конечно, ей было

известно, что школа публично открестилась от процесса воспитания. Безусловно, она понимала, что негде старшекласснику найти «другого авторитетного взрослого», получить опыт саморефлексии, взять на себя ответственность за происходящее рядом. А искровская программа эти возможности давала. И имеющийся на тот момент 37-летний искровский опыт подтверждал эффективность системы очень убедительно.

Татьяна Константиновна согласилась с тем, что никто на тот момент – ни спонсоры, ни общественность, ни заграница – не смогут помочь сохранить и продолжить ценный опыт. Только государство располагало тогда необходимыми ресурсами: имуществом, деньгами, властными полномочиями. Их было немного, недостаточно, но это было больше, чем ничего. А неиссякаемого вдохновения, на котором «Искра» продержалась целое десятилетие, уже не хватало. Нужно было развиваться, достраивать сломанную систему, нужно было постараться объединить искровской идеей районы области, в том числе самые отдаленные. Эти значимые цели требовали обеспечения.

Необходимые решения были приняты, она сумела убедить губернатора. Из небогатого бюджета перераспределили небольшие деньги. Всего три комнатки выделил Комитет по имуществу. Но каким счастьем была первая – на разведку – поездка в лагерь «Парус»! Сразу стало ясно: это искровское место!

Потом было очень много работы. Разной: хозяйственной, административной, методической, кадровой... Тогда пришел неожиданный вывод: на свете ничего нет интереснее работы. А делать всю эту работу невозможно было без поддержки учредителя, без Комитета образования, без его руководителя. Могу сказать со всей ответственностью: из всех моих начальников Татьяна Константиновна была самым доступным, самым открытым. В приемной можно было ждать часами (очень занята: планерки, совещания, рабочие встречи, разъезды...), но долгое ожидание неизменно заканчивалось продуктивным разговором. Не всегда она могла решить проблему, но всегда понимала, поддерживала, советовала, иногда просто жалела...

Три года «Искра» жила в состоянии абсолютного счастья. Четыре смены за лето, новые программы, поездки в районы

(Красный Чикой, Чара, Петровск-Забайкальский детский дом), фестивали гитарной песни, растущие методисты, сильная психологическая служба, школа вожатых... А люди! Комиссарский отряд – двести сильных рук, двести любящих глаз, сто абсолютно надежных сердец. Я помню счастливые глаза Татьяны Константиновны, когда в день сорокового искровского дня рождения праздничный салют куполом разноцветных огней раскрывался над нашими головами. Это был наш общий праздник!

Но оказалось, что специалистам Комитета, и ведущим, и главным, не так-то просто принять к исполнению рамочное регулирование, предусмотренное федеральным законодательством. Указания из центра оказывать содействие бывшим лагерям комсомольского актива не поступало, а взять ответственность на себя и разрешить так тяжело... Вдруг не нужно? Вдруг неправильно? А на «нет» и суда нет...

По детско-юношескому центру катком прошлись административные меры. А потом и профессоров вернули от управления обратно к образованию.

Сейчас все непросто. «Искра» после бесконечного количества реорганизаций работает сама на себя, на свое госзадание, не размахиваясь на системную работу в масштабе края. Но ведь она – «Искра» – есть! Уже 54-я смена готовится, и ни одной так и не было пропущено с 1965-го года. К этому же стремились.

Татьяна Константиновна, дорогая, могучий наш помощник! Спасибо Вам и низкий поклон за то, что Вы, и мы вместе с Вами, никогда не переставали заниматься воспитанием – красивым, нужным делом!



*Гарднер Валерия
Валерьевна – кандидат
педагогических наук,
проректор по учебной
работе ГУ ДПО «Институт
развития образования
Забайкальского края»*



*Дамбаева Бальжжит
Балдандоржиевна –
кандидат педагогических
наук, ректор ГУ ДПО
«Институт развития
образования Забайкальского
края»*



*Грешилова Ирина
Александровна –
кандидат педагогических
наук, проректор ГУ
ДПО «Институт
развития образования
Забайкальского края»*



*Кимова Сэсэгма
Зандараевна – кандидат
педагогических наук
заведующая кафедрой
педагогике ГУ ДПО
«Институт развития
образования Забайкальского
края»*

Слово об Учителе ...

Беззаветное служение науке, постоянная просветительская и научно-популярная деятельность – профессиональное и жизненное кредо учёного, имя которого широко известно, как в Забайкальском крае, так и за его пределами.

Для педагогов Забайкальского края разных поколений Татьяна Константиновна Клименко, несомненно, является Учителем не только в прямом смысле этого слова, но и примером преданности и верности высоким идеалам образования, организатором, демонстрирующим обществу и власти возможности педагогической науки.

Глубокое убеждение Татьяны Константиновны в том, что только наука питает учебный процесс и делает высоким качество подготовки специалистов, нашло воплощение в фундаментальных трудах, открывающих новые грани педагогики. Впечатляет объем того, что сделано: более 50 кандидатских и докторских диссертаций, монографии, сборники, статьи по самым актуальным проблемам образования.

Традиции научной школы Т. К. Клименко нашли воплощение в деятельности Института развития образования Забайкальского края. В разные годы в аспирантуре под её началом обучались: Кимова С. З., Матафонова О. И., Хренова Т. П., Дамбаева Б. Б., Гарднер В. В., Храмцова Н. В. Руководство каждой диссертацией – это кропотливая научная работа, получение новых фактов и знаний, и достижения учеников Татьяны Константиновны яркое свидетельство сотворчества единомышленников. Главное, что уясняют в процессе общения её ученики – умение критически проанализировать результаты собственного исследования и непредвзято оценить достижения своих коллег.

Оптимизм, неиссякаемая энергия Татьяны Константиновны всегда служат примером научного поиска и жизнелюбия. Лейтмотив её встреч с педагогами Забайкальского края на профессиональных конкурсах, курсах повышения квалификации, выступлениях на конференциях и педагогических чтениях звучит так: Учитель – непосредственный творец образовательного процесса, создатель учебных и воспитательных ситуаций, через которые проходит ученик в школе.

История подарила Татьяне Константиновне богатую на изменения биографию, но главное – дала возможность воздействовать на эти изменения, сохраняя и преумножая научный и образовательный потенциал педагогической науки в Забайкальском крае, и важно отметить, что многое в её деятельности связано со словом «первые»:

- первая научная педагогическая школа, которая существует благодаря идеям, реализуемым её учениками;
- создание диссертационного Совета по защите диссертаций по педагогике, сначала кандидатских, а затем и докторских;
- сеть партнерских отношений;
- открытие новых специальностей по подготовке будущих психологов, социальных работников;
- Всесибирская (всероссийская международная) Летняя школа молодых ученых, педагогов-исследователей и лидеров молодежной политики
- открытие социально-психологического факультета.

Современный мир диктует определенные условия, темп жизни постоянно ускоряется, но Татьяна Константиновна всегда в центре актуальных событий в системе образования, и в её деятельности определяющим является не только профессиональный интерес, но и непосредственное личное переживание за наше общество и его будущее.

Татьяна Константиновна всегда оказывает на своих учеников вдохновляющее влияние: своими научными идеями, поучительными примерами из богатой событиями жизни и педагогической деятельности, вдохновляет глубинной верой в возможность инновационного развития системы образования, в творческий, креативный потенциал каждого из своих учеников и страны в целом.

Высокий уровень компетентности и способность к генерации идей, блестящая эрудиция, широта мысли, энергетизм, восприимчивость к новому, талант исследователя и в то же время разумный консерватизм, проявляющийся в сохранении ценного опыта, накопленного предшественниками, – вот те качества, которые характеризуют Татьяну Константиновну как Ученого и Педагога.

И пусть непрестанный поиск нового, радость и удивление инновационным мыслям и достижениям будут отправной точкой исследований нового поколения учеников Татьяна Константиновны движущих науку и практику к новым рубежам!



*Екатерина Александровна Изумнова –
доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики ЗабГУ*

Научному руководителю – от благодарных учеников

В 1999 г. у меня – первой из аспирантов, которыми руководила Татьяна Константиновна, успешно прошла защита кандидатской диссертации в Хабаровске. Моей научной работой руководила Татьяна Константиновна совместно с Валерием Павловичем Горлачёвым. Всю жизнь я ощущаю их мудрое научное руководство и несу огромное чувство ответственности – достойно представлять научную педагогическую школу Забайкальского края.

Меня всегда восхищало, как Татьяна Константиновна может точно определять научные перспективы и оценивать масштаб происходящих событий и изменений в образовании. Под её чутким научным руководством было инициировано множество инновационных проектов в Забайкальском крае, которые в сотворчестве с научным руководителем разрабатывали и апробировали аспиранты и научные соискатели (46 кандидатов и 4 доктора педагогических наук). Инновационные проекты, инициируемые Татьяной Константиновной и реализуемые в сотрудничестве с научно-педагогической общественностью, развиваются с учетом новых социокультурных условий. Высокая способность генерировать и распространять инновационные идеи, увлекать ими своих коллег определила и тему докторской диссертации и самой Татьяны Константиновны: «Инновационное образование как фактор становления будущего учителя».

Особо хочу остановиться на атмосфере познания и радости открытий, которая царила в нашей педагогической научной школе на научных встречах, начиная с середины 90-х годов XX века и в последующие годы. В этом важную роль сыграли Вы, ведь с каким неподдельным интересом Вы сами впитывали и распространяли идеи известных учёных в нашем вузе, регионе и за его пределами через встречи на конференциях, семинарах и летней школе молодых ученых, созданной под Вашим руководством. А мы заражались Вашими идеями, изучением книг великих гуманистов, посещением лекций ведущих ученых, чтобы осмыслить педагогическую практику и обосновать теорию, транслировать новое знание.

Уважаемая Татьяна Константиновна! Как учёный, научный руководитель, известный педагог и общественный деятель Вы для меня являетесь примером сопричастности к миру и желания приходить на помощь, масштабности и инновационности мышления, активной гражданской позиции и созидательной деятельности на благо людей, нашего образования и Забайкальского края в целом.

Дорогая Татьяна Константиновна! От всей души БЛАГОДАРЮ Вас за научный старт и сопровождение в моей научной деятельности, за веру в меня и всех Ваших учеников, за возможность с Вами общаться и сотрудничать, заряжаться Вашей энергией и позитивом!!!

Человек, который идёт рядом и ведет за собой

... Это случилось в год моего шестидесятилетия: состоялась моя защита кандидатской диссертации по теме: «Становление и тенденции развития уклада школьной жизни...». Но это событие могло бы не состояться, если бы не Татьяна Константиновна Клименко, наставник, руководитель данного диссертационного исследования.

Татьяна Константиновна серьезно заговорила со мной о необходимости защиты кандидатской диссертации, как своеобразной вехи в профессиональной деятельности, вехи подведения итогов и определения перспектив профессионального развития.

Да, у меня были награды и звания, том числе, самое почетное — «Заслуженный учитель РФ», отмечающие значимые события профессиональной жизни, но здесь нечто иное. Здесь нужно было доказать себе, что и эта ноша по плечу.

Татьяна Константиновна пригласили нас с коллегами попри-
сутствовать на Совете по защите докторских и кандидатских дис-
сертаций, председателем которого она являлась. После заседания
Татьяна Константиновна подошла к нам и составила предметный
разговор.

Все последующие встречи-консультации по диссертацион-
ному исследованию были наполнены дельными советами, нена-
вязчивыми подсказками. Татьяна Константиновна умеет, прочи-
тав по диагонали текст, не только выявить его главную мысль,
но и увидеть связь этого текста с другими, прочитанными задолго
до этого эпизода. Где-то она притормаживала работу, сначала это
казалось обидным: «Держит у себя первый параграф, а на встре-
чу не приглашает». Но, как оказалось, это было необходимо для
глубокого осмысления диссертантом проделанной работы, для
шлифовки и кристаллизации образов и явлений, детального ана-
лиза рассматриваемых событий и показа их взаимосвязей. И когда
встреча происходила, сам автор начал говорить: «Я понимаю,
что здесь необходимо...». Татьяна Константиновна с чем-то со-
глашалась, а где-то говорила: «Не мудри...». Благодаря такому
взаимодействию происходило многократное, разноплановое, ва-
риативное и интегративное погружение в исследование.

Спасибо Вам, мудрая женщина и ученый за то, что Вы есть
в моей жизни.

*Татьяна Петровна Хренова — кандидат педагогических наук,
Заслуженный учитель РФ*

Крылатое выражение «Человек с большой буквы» обознача-
ет выдающегося человека, обладающего высокими человечески-
ми и профессиональными качествами. Татьяна Константиновна,
несомненно, относится к такой характеристике. Но про нее можно
сказать — это Учитель с большой буквы, так как общение с ней
является незабываемой научной, профессиональной и жизненной
школой!

Искренне выражаю благодарность за дельные и важные советы, всестороннюю помощь в достижение научной цели, свободу в воплощении идей и отзывчивое отношение!

Наталья Викторовна Храмцова – кандидат педагогических наук, декан факультета дошкольного и начального общего образования, Института развития образования Забайкальского края



Нагаева Татьяна Николаевна – кандидат педагогических наук, директор МБОУ СОШ № 44 г. Чита

Человек с большой буквы

Когда я слышу высказывание «Человек с большой буквы», я сразу вспоминаю Татьяну Константиновну Клименко. В ней гармонично слились такие качества как профессионализм и работоспособность, ответственность и организованность, управленческий талант и умение повести за собой... При этом ей удаётся оставаться женщиной, отзывчивой и понимающей, способной теплом своей души подарить радость окружающим. На память приходит случай, когда мы вместе оказались в командировке в Москве – я готовилась к защите диссертации. Татьяна Константиновна, будучи председателем Комитета общего и профессионального образования, науки и молодежной политики Читинской области, решала рабочие вопросы в Министерстве образования РФ. Несмотря на свою занятость и большую ответственность, она ежедневно находила возможность сгладить то напряжение, которое мы испытывали, находясь в чужом городе – вкусные, по-домашнему приготовления ужины, душевные беседы помогли мне. Я получила поддержку в трудное для себя время.

Все, кому приходилось взаимодействовать с Татьяной Константиновной в жизни, могут подтвердить её высокие профессиональные качества. Она всегда доходит до сути вопроса,

разбирается с любой проблемой, способна грамотно проанализировать какую бы то ни было ситуацию и вынести свой единственный правильный вердикт. Многих пугает прямолинейность этого человека, но она никогда не боится говорить правду. Примером этому служит реакция любой аудитории на её выступление. Несомненный ораторский талант, близость к слушателю, умение говорить от себя – притягивают к ней. Невозможно остаться равнодушным, каждое слово пропускаешь сквозь себя и чувствуешь его правильность.

Но Клименко Татьяна Константиновна, не только говорит – она делает. Благодаря её стараниям, научная жизнь в Забайкалье шагнула далеко вперёд: она основала диссертационный совет при ЗабГГПУ, школу молодых ученых, которые открыли дорогу многим в мир науки.

Благодаря стараниям Татьяны Константиновны, учёные нашего края получили возможность общаться с коллегами из других регионов, получая знания и бесценный опыт и возможность поделиться своими достижениями.

Профессор, доктор педагогических наук, декан психолого-педагогического факультета, председатель диссертационного совета, член общественной палаты от Забайкальского края, заслуженный работник высшей школы РФ, заслуженный работник профессиональной сферы Забайкальского края... трудно поверить, но это всё о Клименко Татьяна Константиновна.

Ещё больше поражаешься, когда понимаешь, что всех этих регалий и званий добилась простая девчонка из с. Бырка, чьи родители были далеки от науки, но сумели привить ей стремление к знаниям, научили идти вперёд. Она же стала примером того, как стать человеком с большой буквы, перед которым хочется снять шляпу!



*Алешкина Татьяна Владимировна –
кандидат педагогических наук,
отличник народного просвещения,
Заслуженный работник образования
Читинской области, директор ГАПОУ
«Читинский педагогический колледж»*

Клименко Т. К., профессор, д-р
пед. наук, ФГБОУ «Забайкальский го-
сударственный университет» большое
внимание уделяет организации систе-

мы непрерывного педагогического образования в Забайкальском крае, возглавляет научную школу, которая посредством научных исследований провела анализ состояния среднего педагогического образования Восточного Забайкалья. Татьяна Константиновна являлась одним из организаторов Забайкальского Университетского Комплекса (ЗУК), в состав которого в 90-е годы входили педагогический университет, педагогические колледжи, в результате чего была выстроена четкая модель непрерывного педагогического образования региона.

Татьяна Константиновна является руководителем научных исследований в профессиональных образовательных организациях Забайкальского края, совместно с Советом директоров ПОО Забайкальского края осуществляет разработку научно-методического обеспечения новых инновационных подходов к организации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования региона.

На протяжении многих лет Татьяна Константиновна является научным руководителем инновационной деятельности в Читинском педагогическом колледже. Под ее руководством защищены кандидатские диссертации педагогических работников колледжа: в 2004 году Алешкина Т. В., директор колледжа, защитила кандидатскую диссертацию по теме «Становление региональной системы среднего педагогического образования в Восточном Забайкалье», в 2010 г. защищена кандидатская диссертация Юсовой В. И., зав. Балейским филиалом Читинского педагогического колледжа, по теме «Ценностное самоопределение студента в культуросообразном образовательном процессе педа-

гогического колледжа», в 2011 г. состоялась защита кандидатской диссертации Гулеевой О. В., преподавателя колледжа по теме «Становление рефлексивной компетентности сотрудников педагогического колледжа средствами интерактивных технологий».

С 2013 г. по 2018 г. Клименко Т. К. осуществляла научное руководство региональной инновационной площадки «Модель реализации формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики (в условиях регионального ресурсного центра «ИКТ в образовании»», данный проект был утвержден распоряжением Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 928-р от 31.12.2013 г. Татьяной Константиновной проведена большая работа по разработке исследовательских проектов преподавателей-участников инновационной площадки. Под руководством Татьяны Константиновны определены теоретико-методологические основы реализации формального, неформального и информального образования; осуществлен анализ теоретических положений медиадидактики, являющейся предпосылками реализации формального, неформального и информального образования; разработана и апробирована модель реализации формального, неформального и информального образования, предусматривающая согласование требований медиадидактики в Читинском педагогическом колледже. Результаты деятельности площадки опубликованы в 2019 г. в коллективной монографии «Цифровая дидактика: новые возможности для педагога будущего».



*Ирина Ильинична Барахович –
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры технологии
и предпринимательства института
математики, физики, информатики,
Красноярский государственный
педагогический университет
им. В. П. Астафьева*

С Татьяной Константиновной Клименко наши профессиональные интересы объединились в 2-х тысячном году. Уже тогда Татьяна Константиновна, известный в России ученый – педагог, преданный делу образования детей и молодежи, занималась преобразованием в его содержании и разработкой инновационных структур, направленных на реализацию различных интересов обучающихся.

Получив методологическую подготовку в аспирантуре и докторантуре Московского государственного педагогического института им. В. И. Ленина, стала педагогом для многих, в том числе и моим, в период подготовки и защиты диссертаций на соискание степени кандидата и доктора педагогических наук. Ее монография «Инновационное образование как фактор становления будущего учителя» (1999) стала и является для меня настольной книгой в период работы над докторской диссертацией и при разработке мною курсов «Педагогика», «Инновационное педагогическое образование», «Инновационные технологии в современном педагогическом образовании», магистерской программы «Управление профессиональной коммуникацией» и др.

Работа в диссертационном совете под ее руководством в 2012–2015 годах позволила мне, докторанту, познать сложные процессы организации, осмысления и оформления педагогического исследования, а, в дальнейшем, защитить докторскую диссертацию. Члены совета проявили ко мне доброжелательность, помогли глубже разобраться в проблеме исследования, были искренними в оценках моей деятельности, излагая свои позиции, позволили улучшить качество исследовательской работы. В со-

став совета входили ученые – педагоги, участники межвузовских исследований, авторы монографий, участники международных научных исследований, организаторы международных научных форумов, что говорит о широте научных интересов и знании ими научных проблем в России и мире.

Татьяна Константиновна Клименко является организатором ряда международных, всероссийских, межрегиональных и региональных научных и научно-практических конференций, форумов, симпозиумов. Среди них – «Трансевразийский пояс развития: традиции и инновации» (апрель 2014 г.), Гражданский форум «Общественный контроль и гражданские инициативы» (октябрь 2014 г.), в работе которых мне посчастливилось участвовать. Необходимо охарактеризовать Татьяну Константиновну как блестящего лектора: строгая логика изложения мыслей, необыкновенный ораторский дар и выразительность ее выступлений становятся не только основой научной дискуссии, но и побуждают к возникновению и осмыслению новых проблем в педагогике. Татьяна Константиновна умеет ценить творческий труд коллег – ученых, что характеризует ее профессионализм и высокую нравственность. У нее всегда находятся высокие слова для М. И. Шиловой, д. п. н., профессора, чл. корр. РАО, Л. В. Куликовой, д. п. н., профессора, В. А. Сластенина, д. п. н., академика РАО и многих других ученых.

Занимаясь вопросами развития педагогического образования, возглавила разработку многоуровневой системы педагогического образования в Читинской области и Восточной Сибири. В этот период под ее руководством и влиянием педагогическая наука стала разрабатывать вопросы развития среднего педагогического образования, что явилось основой авторитета Татьяны Константиновны, педагога и ученого в среднем педагогическом образовании в Сибири.

Являясь главным редактором серии «Педагогика и психология» рецензируемых журналов ВАК «Гуманитарный вектор» и «Ученые записки» Забайкальского государственного университета, предъявляет высокие требования к текстам статей их содержанию и формату. Благодаря этому журналы читаемы в научных кругах, это можно проследить по ссылкам на публикации в них.

Татьяна Константиновна выступает рецензентом и оппонентом кандидатских и докторских исследований в диссертационных советах в различных регионах РФ, работ различного характера по линии редакционно-издательского совета (монографии, учебно-методические пособия и др.).

Профессор, доктор педагогических наук, Заслуженный работник высшей школы РФ, Заслуженный работник профессиональной сферы Забайкальского края, отмечена Благодарственным письмом Президента Р. Ф. В. В. Путина, Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, Губернаторов Читинской области, Забайкальского края и ректоров ЗабГГПУ и ЗабГУ Татьяна Константиновна почитаема своими коллегами и учениками.

Мне **посчастливилось** (выше оценки быть не может) быть знакомой и защищаться в совете под руководством Татьяны Константиновны, учиться у нее, заниматься развитием педагогического образования в Сибири, России.



Руденко Ирина Викторовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики преподавания, Тольяттинский государственный университет

О Татьяне Константиновне я сначала услышала. Все на кафедре педагогики ЧГПИ ждали её приезда из Москвы после защиты кандидатской диссертации и окончания аспирантуры. Обком комсомола проводил обучение вожатых и испытывал острую нехватку профессионально-педагогического слова. Татьяна Константиновна приехала не уставшей и изнемождённой, а энергичной, обаятельной, отзывчивой и очень убедительной. Учёба состоялась... Лекциями заслушивались и любовались талантливым педагогом. И с тех пор началась наша дружба.

Вокруг Татьяны Константиновны сплотился сразу круг педагогов, которые хотели творчески работать, продвигать педагогическую науку в Забайкальском крае и просто интересно жить, посвящая себя профессии. Её педагогические идеи не только «фонтанировали», но и воплощались в конкретные дела: молодые педагоги кафедры активно начали ездить на учёбу в столичные вузы; открылся при вузе педагогический лицей; началось обучение молодых учителей области. Она, не считаясь со временем, по первому зову отправлялась в командировки в самые отдалённые уголки области. Сегодня не один десяток (сотни) педагогов края могут рассказать, как встреча с Татьяной Константиновной изменила их судьбу. Школы молодых педагогов-исследователей, которые стали традиционными и желанными, дали путёвку в науку многим нынешним преподавателям Забайкальского государственного университета. Её личный авторитет позволил привлечь для участия в этих школах и других научных мероприятиях ведущих ученых страны и Зарубежья. Её по праву можно считать лидером забайкальской педагогической науки и основателем научной школы.

Татьяна Константиновна всегда в самой гуще общественных событий края. Ведь она человек удивительно многогранный. Она – профессионал высокой пробы, что сегодня, к сожалению, не часто встречается. Дар прекрасного аналитика сочетается в ее работе с созидательным творчеством и колоссальным трудолюбием.

Мне дорога и другая грань ее человеческого таланта – открытость и деятельный интерес к людям, которые рядом.

Говорят, что о человеке судят по делам. А ещё по ученикам. Большая честь относить себя к ученикам Татьяны Константиновны и ещё большая ответственность. Не всегда получается иметь такое большое сердце и открытую душу, быть преданным профессии и краю. Но где бы ты ни был, всегда хочется сверять свои поступки с этим удивительным Человеком, Другом, Учителем.



Сенько Юрий Васильевич – доктор педагогических наук, профессор, Академик Российской академии образования, Лауреат премии Правительства РФ, Алтайский государственный университет, г. Барнаул,



Фроловская Марина Николаевна – доктор педагогических наук, доцент, Лауреат премии Правительства РФ, г. Барнаул

Более 40 лет судьба Татьяны Константиновны неразрывно связана с наукой и образованием: старшая пионерская вожатая, студентка педагогического вуза, преподаватель, заведующая кафедрой, декан, Председатель Диссертационного Совета, главный редактор научно-педагогических журналов, Председатель Комитета образования, науки и молодежной политики Читинской области, член Общественной палаты Забайкальского края. Вся ее трудовая деятельность связана с родным вузом и Забайкальем.

Сегодня Татьяна Константиновна – признанный ученый, доктор педагогических наук, профессор, декан психолого-педагогического факультета ЗабГУ, Заслуженный работник высшей школы РФ, Отличник народного просвещения.

Татьяна Константиновна стояла у истоков непрерывного образования в университете: участвовала в открытии Лицея при вузе и целого ряда новых специальностей, разработала программы магистратуры и аспирантуры, организовала систему повышения

квалификации педагогических работников и их профессиональное сопровождение.

Т. К. Клименко создала мощную Забайкальскую научно-педагогическую школу. Ее авторские идеи становления педагогической позиции учителя получают свое развитие в научных проектах, поддержанных РФФИ, Министерством образования и науки РФ, публикациях, диссертациях аспирантов и докторантов: защищены 46 кандидатов наук и 4 докторов педагогических наук, аспирантура насчитывает еще около 20 человек.

Научная деятельность Т. К. Клименко носит фундаментальный и инновационный прикладной характер. Свои научные наработки Т. К. Клименко активно использует в учебном процессе ЗабГУ. На занятиях со студентами реализуются ее авторские курсы. Все дисциплины обеспечены учебно-методическими комплексами, большая часть которых опубликована в виде программ, учебных пособий с грифом УМО университетов России.

Татьяна Константиновна отличается авторской позицией ученого и педагога, щедро делится собственным пониманием содержания образования и науки со студентами, коллегами, молодыми педагогами в практике взаимодействия. И это взаимодействие наполнено вопросами, дискуссиями по решению педагогических задач, юмором, эмоциональными переживаниями.

Одна из профессиональных ценностей Татьяны Константиновны – творчество. И в научных поисках, и в организации учебного процесса, и в профессиональном общении, а «цель творчества – самоотдача...». Это и про Татьяну Константиновну.

Наше личное знакомство с профессором Т. К. Клименко состоялось в начале XXI века на научно-педагогической школе молодых учителей и ученых, бессменным организатором которой с 2002 года остается Татьяна Константиновна. Она обладает даром рождения невероятно творческой атмосферы интенсивной содержательной работы и учителей-практиков, и аспирантов, и известных ученых. Умеет увидеть ценное зерно в опыте педагога, помочь ему осмыслить свою позицию и выйти на новый виток профессионального развития.

При этом Татьяна Константиновна не только учит, но и учится, сохраняя все годы тягу к «учительскому ученичеству». Для

Татьяны Константиновны главное – наличие вопросов, она мастер диалога и обращения к Другому за со-чувствием, со-действием. Ее жизнелюбие, вера в человека, ответственность, требовательность покоряют и вдохновляют всех, кто рядом.



*Тетерский Сергей Владимирович –
доктор педагогических наук,
эксперт Агентства стратегических
инициатив, международный
тренер, почетный работник сферы
молодежной политики, заместитель
председателя Совета Ассамблеи
народов России*

Учитель заботы

Каждому человеку в определённый период его жизни Бог дарит Учителя – такую уникальную личность, которая открывает двери в реальность и маленькими шажками, держа за руку, продвигает в лучшее будущее.

Для тысяч молодых людей таким Учителем-Наставником жизни стала Татьяна Константиновна Клименко.

Отличаясь высокой требовательностью к себе и своему окружению, она создала эффективную научно-педагогическую школу, выпускники которой сами стали учителями и учителями учителей.

Забота и радушие – два конька профессора Клименко, которая, опираясь на свой колоссальный жизненный и профессиональный опыт, продолжает научный поиск, находится в авангарде прогрессивной молодёжи, радуясь успехам юных лидеров и гордясь ими, как собственными детьми.

Татьяна Константиновна – ещё и образец политика, вносящего существенный вклад в решение общегосударственных задач социального, экономического, политического и культурного развития страны и защиты Отечества.



*Черник Валерий Эдуардович –
кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
педагогики, Мурманский арктический
государственный университет*

Кому принадлежит сердце профессора Клименко?

М. М. Бахтин в одной из своих работ написал, что человека невозможно познать – с ним можно общаться. И каждый раз открывать. Новой гранью, деталью. В правоте этих слов великого философа я убеждаюсь всякий раз, когда жизнь сводит с Татьяной Константиновной Клименко

Мы познакомились весной 1986 года на кафедре педагогики Московского государственного педагогического института имени В. И. Ленина. Я тогда планировал поступать в аспирантуру кафедры педагогики. А осенью, в день, когда группа молодых преподавателей из разных педвузов городов Советского Союза прибыла для консультации на кафедру педагогики, она как-то ненавязчиво, но очень уверенно сразу взяла под свою опеку всех нас: Равиля Резакова, приехавшего из Астрахани, Нину Беляеву из Бийска, Ольгу Гордееву из Южно-Сахалинска, Елену Елизову из Лесосибирска и автора этих строк. Оказалось, Татьяна была старостой аспирантского объединения кафедры педагогики. Не стану скрывать, что мелькнула мысль: ушел от дедовщины в армии, а сейчас начнется «научная бабовщина».

Как же я ошибся!

Когда все мы со своими сомнениями пришли в комнату, в которой Татьяна Константиновна жила тогда в аспирантском общежитии на проспекте Вернадского, то оказались в атмосфере домашнего уюта, тепла и заботы. Всех нас ждал незатейливый обед-ужин, после которого нам, ещё не до конца понимавшим в какую историю мы попали, Татьяна поведала о житье-бытье аспирантском, о традициях кафедры, о людях, с которыми нам

предстоит общаться. Она сумела снять все барьеры первоначального сомнения и, возможно, даже недоверия. Стала нашим добрым своего рода ангелом-хранителем до дня своей защиты и отъезда в Читу. Мне она передала свои полномочия старосты аспирантов и незатейливое общежитское «наследство»: тарелки, кружки, вилки, ложки...

Я всегда с интересом и радостью следил за делами Татьяны Клименко. Труженица, усвоившая традиции кафедры педагогики МГПИ имени В. И. Ленина, она не только сама впоследствии защитила докторскую диссертацию, но и привела в науку большое число молодых, пытливых педагогов-исследователей Забайкальского края: под её руководством защитили диссертации почти 50 человек. Без малого 20 лет она организует летнюю научно-педагогическую школу для молодых учителей-исследователей, аспирантов и лидеров молодёжной политики всей Сибири. Стоит хотя бы раз приехать в школу, чтобы навсегда заразиться её духом творчества, исследовательского поиска, радости профессионального и человеческого общения. Мне посчастливилось дважды окунуться в ту непередаваемую атмосферу школы, которая помогла «стать на крыло» многим и многим молодым педагогам, исследователям.

Не буду скрывать, меня сперва очень удивляли спокойствие и неторопливость действий Татьяны Константиновны. Спустя время, особенно после посещения Забайкалья, открытого, гостеприимного дома, а также кафедры педагогики, которой тогда заведовала Т. К. Клименко, пройдясь по совсем не тихим, а полным жизни этажам университета, когда почти на каждом шагу к ней кто-то подходил, что-то спрашивал, а она спокойно, рассудительно, взвешенно отвечала, мне открылась новая Клименко. Она плоть от плоти Забайкальских степей – бескрайних и не познанных, хранящих тайны веков.

Так и Татьяна Константиновна хранит в себе мудрость педагогической науки, сочетая ее со своей первой научной любовью – исторической наукой. А еще больше, наверное, в ней от своего рода, историю которого она восстановила до 12 колена!

Когда-то в школьные годы мне довелось побывать в пионерском лагере «Орленок». Не буду здесь распространяться, по-

чему жизнь затем разделилась на: до и после Орленка. Вспомню лишь один эпизод. К нам в лагерь в дни моей смены привезли фильм «Это мы не проходили» замечательного кинорежиссера И. А. Фрэза (многим, наверняка, вспоминается и его фильм «Первоклассница»). Глубокий смысл картины я, признаться, сумел открыть спустя годы и тоже благодаря Клименко.

Да, можно усидеться над умными и полезными книгами по теории обучения и воспитания. Можно запомнить десятки умных терминов, важных дат, нормативно-правовых документов о работе школы, учителя, о сущности педагогических закономерностей. И упустить, по моему убеждению, главную. В ней я убедился, будучи на Алханае.

После обычного необычно наполненного дня мы в нашем домике вели разговор. Кто-то горячо, ссылаясь на авторитет К. Д. Ушинского, пытался утверждать, что педагогика – это наука. Другой не менее страстно, тоже опираясь на Ушинского, твердил, что педагогика – это искусство. Примирила всех Татьяна Константиновна, тихо, спокойно, как ей присуще, заметив, что педагогика – это, конечно, и то, и другое. А ещё это – сердце.

Своё, как мне видится, она целиком отдает любимому делу, детству, людям любимого ею Забайкалья. От души желаю, чтобы оно, как поется в известной песне нашей юности, стучать не устало!



Лейфа Андрей Васильевич – доктор педагогических наук, профессор, и.о. ректора, Амурский государственный университет

Татьяна Константиновна Клименко сибирячка, родилась в 1953 году в селе Бырка Приаргунского района. Наверно суровый климат повлиял на характер, личностные качества и на будущую профессию Татьяны Константиновны. В 1975 году она окончила исторический факультет

Читинского государственного педагогического института (ныне ЗабГУ) по специальности «учитель истории и обществознания». В период студенчества Татьяна Константиновна вела большую общественную работу, ее уважали одноклассники и старшие коллеги-преподаватели.

Следующая страница жизни Татьяны Константиновны связана с плодотворной научно-педагогической деятельностью в Забайкальском крае. На этом этапе мне повезло, мы познакомились и вот уже более 10-ти лет поддерживаем научные и личные контакты.

Можно характеризовать научно-педагогическую деятельность Т. К. Клименко по-разному, но мне кажется, что представленная притча ее характеризует в большей степени: «Однажды ученики спросили Учителя: что самое главное в его профессии? И Учитель сказал им, что ответит на этот вопрос позже.

Он предложил своим ученикам сходить к высокой горе. Перед тем, как тронуться в путь, Учитель накормил их соленой пищей. Придя к горе, ученики пожаловались, что очень хотят пить. Тогда учитель отправил их искать родник. Но ученики пришли обратно, ничего не найдя.

Учитель подробно объяснил им путь к воде. Ученики напились сами и принесли воды Учителю. Но он достал полный сосуд воды из своей котомки и сказал: «Вот это и есть моя главная задача. Сначала я вызвал у вас жажду, потом указал верный путь к нему, направил вас в нужном направлении, затем показал, что желаемое может быть совсем рядом, надо только захотеть и позаботиться об этом».

Мне кажется, что эта маленькая притча с большим значением и в полной мере характеризует научную и педагогическую деятельность Т. К. Клименко. Для Татьяны Константиновны ученики, коллеги, друзья – это вечные «собеседники», «сотоварищи», «содружества». Два полюса одного магнита. Два берега одной реки. Они разные, но не существуют друг без друга. А это значит – как в природе, должна быть гармония, гармония душ, гармония между уважающими друг друга людьми. Тема докторского диссертационного исследования Т. К. Клименко «Становление личности молодого учителя в условиях инновационного образо-

вания» во многом определяются личностными особенностями, характером, отношением к людям.

Заинтересованность, инновационное мышление, энергичность, высокая работоспособность позволили Татьяне Константиновне быть бессменным руководителем Летней школы молодых учёных, педагогов-исследователей и специалистов по молодёжной политике Забайкальского края. Ежегодно Татьяна Константиновна руководит дискуссионными площадками в работе Забайкальского образовательного краевого форума и Гражданского форума. Со дня основания (2003) является членом (Областного) Краевого попечительского совета, в рамках которого уделяется большое внимание развитию детских домов и коррекционных образовательных учреждений.

Одной из заслуг Татьяны Константиновны Клименко является сохранение и продолжение традиций кафедры педагогики, а в дальнейшем психолого-педагогического факультета ЗабГУ как целостных педагогических сообществ коллективов, для которых характерно понимание высокой гуманитарной миссии педагогической профессии; убеждение в важности совместной творческой деятельности, отношений взаимной зависимости и ответственности для достижения общего результата; стремление не останавливаться на достигнутом, идти вперёд на основе открытости ко всему новому, потребностям времени, запросам практики, с чувством сопричастности благородному делу развития образования.

Хронологический указатель научных трудов Татьяны Константиновны Клименко

1981

1. Метод обобщения передового педагогического опыта. – Текст: непосредственный // Внедрение достижений педагогической науки и передового опыта в практику обучения и воспитания учащихся школ Забайкалья: методические рекомендации. – Чита, 1981. – С. 39–51.

1984

2. Рекомендации к изучению, обобщению и использованию опыта проведения классного часа. – Текст: непосредственный // Методические рекомендации к педагогической практике студентов заочного обучения (студенту, учителю и классному руководителю). – Чита, 1984. – С. 36–51.

3. Рекомендации к использованию комплекса методов изучения коллектива и личности школьника. – Текст: непосредственный // Методические рекомендации к становлению системы учебно-воспитательной работы с ученическим коллективом школ Забайкалья. – Чита, 1984. – С. 13–21.

1985

4. Изучение и анализ педагогического опыта в системе подготовки будущего учителя. – Текст: непосредственный // Совершенствование профессиональной подготовки студентов педвуза к воспитательной работе с учащимися в свете требований основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. – Куйбышев, 1985. – С. 63–69.

5. Обучение студентов анализу педагогического опыта. – Текст: непосредственный // Управление познавательной деятельности студентов в процессе обучения в вузе. – Иркутск, 1985. – С. 56–60.

6. Учитесь изучать трудных подростков. – Текст: непосредственный / соавт.: М. Н. Ахметова // Психолого-педагогические

основы воспитательной работы с трудными подростками: методические рекомендации для студентов и начинающих учителей к занятиям семинара. – Чита, 1985. – С. 48.

7. Учитесь изучать трудных подростков. – Текст: непосредственный / соавт.: М. Н. Ахметова // Методические рекомендации для студентов и начинающих учителей к занятиям семинара «Психолого-педагогические основы воспитательной работы с трудными подростками». – Чита, 1985.

1986

8. Подготовка будущих учителей к изучению и анализу педагогического опыта: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Клименко Татьяна Константиновна. – Москва, 1986. – 16 с. – Текст: непосредственный.

9. Функции изучения и анализа педагогического опыта в формировании социально-активной личности будущего учителя. – Текст: непосредственный // Формирование социально-активной личности учителя / Московский государственный педагогический институт им. В. И. Ленина. – Москва: МГПИ, 1986. – С. 82–86.

1987

10. Коллектив класса и воспитание сознательной дисциплины детей. – Текст: непосредственный // Методические рекомендации классному руководителю и студентам-практикантам предвыпускного курса. – Чита, 1987. – С. 73–74.

1988

11. А. С. Макаренко: сегодня и завтра нашей школы. – Текст: непосредственный // Методические рекомендации / составитель М. Н. Ахметова; Читинское областное отделение Педагогического общества РСФСР, Секция «Коллектив и личность» при кафедре педагогики и психологии Читинского государственного педагогического института им. Н. Г. Чернышевского [и др.]. – Чита: ЧГПИ, 1988. – С. 72–73.

12. Подготовка студентов педвузов к изучению и анализу педагогического опыта. – Текст: непосредственный // Система общепедагогической подготовки студентов педагогических институтов и пути ее совершенствования: межвузовский сборник научных трудов / Московский государственный педагогический институт им. В. И. Ленина; отв. ред. А. И. Пискунов, О. А. Абдуллина. – Москва: МГПИ, 1988. – С. 76–89.

13. Подготовка студентов к изучению и анализу педагогического опыта в процессе обучения на младших курсах. – Текст: непосредственный // Формирование компонентов профессиональной деятельности будущего учителя в курсах педагогики и психологии: межвузовский сборник научных трудов / Тульский государственный педагогический институт им. Л. Н. Толстого; отв. ред. Г. И. Минская. – Тула: ТГПИ, 1988. – С. 91–99.

1989

14. Будущий учитель: вопросы развития самостоятельности и подготовки к воспитанию сознательной дисциплины детей. – Текст непосредственный // Методические рекомендации. – Чита, 1989. – С. 10–13.

15. Готовить будущих учителей обучать и воспитывать. – Текст: непосредственный // Методические рекомендации к работе со студентами по воспитанию сознательной дисциплины учащихся. – Чита, 1989. – С. 45–47.

16. Заочное обучение как звено непрерывного образования. – Текст: непосредственный // Проблемы заочного вечернего обучения: тезисы докладов. – Чита, 1989. – С. 66–67.

1990

17. Учитель. – Текст: непосредственный // Методические рекомендации по подготовке к воспитанию сознательной дисциплины детей. – Чита, 1990. – С. 66–67.

18. К. Д. Ушинский о сущности педагогического опыта. – Текст: непосредственный // К. Д. Ушинский: Педагогическое наследие и современность: тезисы докладов межвузовской научно-практической конференции. – Чита: ЧГПИ, 1990. – С. 92–95.

1993

19. Основы профессиональной подготовки (для студентов 1-го уровня в условиях многоуровневого образования): методические рекомендации / соавт.: М. Н. Ахметова. – Чита, 1993. – 22 с. – Текст: непосредственный.

20. Педагогический тренинг: методические рекомендации по тренингу / соавт.: И. В. Руденко. – Чита, 1993. – 25 с. – Текст: непосредственный.

1994

21. Взаимосвязь традиций и инноваций в системе профессионально-педагогической подготовки. – Текст: непосредственный // Традиции и инновации в системе образования: тезисы докладов научно-практической конференции. – Чита, 1994.

22. К. Д. Ушинский о сущности педагогического опыта. – Текст: непосредственный // К. Д. Ушинский: Педагогическое наследие и современность: тезисы докладов межвузовской научно-практической конференции. – Чита: ЧГПИ, 1994. – С. 7–10.

23. К вопросу о концепции регионального педуниверситета. – Текст: непосредственный / соавт.: В. П. Горлачев // Возрождение России – общее дело: материалы республиканского симпозиума / Читинский государственный педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского. – Чита: ЧГПИ, 1994. – С. 226–228.

24. Организация многоуровневого образования в Читинском государственном педагогическом институте. – Текст: непосредственный / соавт.: И. В. Руденко // Тезисы докладов межвузовской научно-методической конференции. – Чита: ЧГПИ, 1994. – С. 6–7.

25. Организация образовательного процесса в вузе через технологию проблемного обучения. – Текст: непосредственный // Учебный процесс при многоуровневой подготовке кадров: тезисы докладов межвузовской научно-методической конференции / Читинский государственный технический университет. – Чита: ЧГТУ, 1994. – С. 42–44.

1995

26. Введение в педагогику. – Текст: непосредственный // Многоуровневая система высшего педагогического образования: сборник авторских программ. – Чита: ЧГПИ, 1995. – Вып. 1.

27. Концептуальные подходы к психолого-педагогическому блоку образовательно-профессиональной программы бакалавра и специалиста в ЧГПИ. – Текст: непосредственный / соавт.: А. В. Рогова // Многоуровневая система высшего педагогического образования: сборник авторских программ / Читинский государственный педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского. – Чита: ЧГПИ, 1995. – Вып. 9. – С. 105–107.

28. Концептуальные основы к психолого-педагогической подготовки в условиях многоуровневого образования ЧГПИ. – Текст: непосредственный / соавт.: А. В. Рогова // Единство образовательной и профессиональной подготовки студентов в системе многоуровневого высшего образования: региональная научно-практическая конференция (Чита, март 1995 г.): материалы конф. / Читинский государственный педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского. – Чита: ЧГПИ, 1995. – С. 104–108.

29. Концепция ЧГПИ по реализации высшего профессионального образования. – Текст: непосредственный // Многоуровневое высшее педагогическое образование: сборник авторских программ. – Чита: ЧГПИ, 1995. – Вып. 9. – С. 76–94.

30. Содержание образовательно-профессиональной программы по педагогике как средство развития личности. – Текст: непосредственный // Образовательные стандарты и развитие личности: Международная конференция (Омск, октябрь 1995 г.): материалы конф. / Омский государственный педагогический университет. – Омск: ОмГПУ, 1995. – Вып. 13. – С. 46–54.

31. Программа воспитания в Читинской области. – Текст: непосредственный / соавт.: В. М. Лебединский, А. В. Рогова, Л. М. Страмилова / Читинский институт повышения квалификации работников образования. – Чита: ЧИПКРО, 1995. – 40 с.

1996

32. Профессиональная педагогическая подготовка специалистов в условиях инновационного образования. – Текст: непосредственный // Высшая школа: Гуманитарные науки и гуманистические основы образования и воспитания: материалы российской научной конференции (Чита, 6–8 июля 1996 г.) В 6 частях. Часть 3. Психология. Педагогика / Гуманитарная академия Российской

Федерации, Читинский государственный педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского, Читинский государственный технический университет [и др.]; гл. ред. М. В. Константинов. – Чита: ЧГПИ, 1996. – Ч. 3. – С. 46–49.

1997

33. Взаимосвязь традиций и инноваций в системе профессионально-педагогической подготовки. – Текст: непосредственный // Традиции и инновации в системе образования: материалы региональной научно-практической конференции / Администрация Читинской области, Забайкальский государственный педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского, Региональная лаборатория по проблемам высшей школы. – Чита: ЗабГПУ, 1997. – Ч. I. – С. 38–42.

34. Концепция Забайкальского государственного педагогического университета. – Текст: непосредственный / соавт.: В. П. Горлачев [и др.] // Традиции и инновации в системе образования: материалы региональной научно-практической конференции / Администрация Читинской области, Забайкальский государственный педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского, Региональная лаборатория по проблемам высшей школы. – Чита: ЗабГПУ, 1997. – Ч. I. – С. 3–21.

35. Многопрофильный лицей как инновационное образовательное учреждение. – Текст: непосредственный / соавт.: Н. В. Феоктистова // Традиции и инновации в системе образования: материалы региональной научно-практической конференции / Администрация Читинской области, Забайкальский государственный педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского, Региональная лаборатория по проблемам высшей школы. – Чита: ЗабГПУ, 1997. – Ч. III. – С. 110–113.

1998

36. Гуманитаризация современного образования как инновационный процесс. – Текст: непосредственный // Традиции и инновации в системе образования: материалы региональной научно-практической конференции / Администрация Читинской области, Забайкальский государственный педагогический универ-

ситет им. Н. Г. Чернышевского, Региональная лаборатория по проблемам высшей школы. – Чита: ЗабГПУ, 1998. – Ч. I. – С. 11–14.

37. Непрерывное экологическое образование как инновационный процесс. – Текст: непосредственный // Проблемы непрерывного экологического образования: межрегиональная конференция (Чита, 18–19 марта 1998 г.): материалы конф. / Забайкальский государственный педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского, Читинский областной институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; ответственный за выпуск В. П. Горлачев. – Чита: ЗабГПУ, 1998. – С. 63–66.

38. Проблемы развития гуманистической воспитательной системы в современных образовательных учреждениях. – Текст: непосредственный // Развитие личности ребенка в гуманистической воспитательной системе: проблемы и перспективы: материалы областной научно-практической конференции / Забайкальский государственный педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита: ЗабГПУ, 1998. – С. 17–24.

39. Традиции и инновации в педагогическом образовании. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 1998. – № 6.

1999

40. Гуманистическая и социально-психологическая поддержка личности. – Текст: непосредственный // Материалы межрегиональной научно-практической конференции / Забайкальский государственный педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита: ЗабГПУ, 1999. – С. 28–31.

41. Многопрофильный лицей как фактор профессиональной ориентации: сборник трудов / Забайкальский государственный педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита: ЗабГПУ, 1999. – Текст: непосредственный.

42. Профессиональное самоопределение личности – важнейшая задача многопрофильного лицея ЗабГПУ. – Текст: непосредственный // Совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся: сборник статей / Забайкальский государственный педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского; отв. ред.: В. Н. Куликова. – Чита: ЗабГПУ, 1999. – С. 21–23.

43. Теоретические основы становления будущего учителя в инновационном образовании: монография / Забайкальский государственный педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита: ЗабГПУ, 1999. – 213 с. – Текст: непосредственный.

2000

44. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. – Текст: непосредственный // Управление в образовании: теория, практика, перспективы: межвузовский сборник научных статей / Министерство общего образования Российской Федерации, Хабаровский государственный педагогический университет; редкол.: Т. А. Филатова, С. П. Печенюк. – Хабаровск: ХабГПУ, 2000. – С. 36–39.

45. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Клименко Татьяна Константиновна. – Хабаровск, 2000. – 40 с. – Текст: непосредственный.

46. Становление будущего учителя инновационного образования. – Текст: непосредственный // Гуманистическая и социально-психологическая поддержка личности: научно-практическая конференция (Чита, 25–26 ноября 1999 г.): материалы конф. / Администрация Читинской области, Забайкальский государственный педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского [и др.]; ответственный редактор Н. П. Назаров. – Чита: ЗабГПУ, 2000. – Ч. I. – С. 28–31.

47. Гуманистическая и социально-психологическая помощь семье. – Текст: непосредственный // Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Чита: ЗабГПУ, 2000.

48. Развитие духовно-нравственной культуры личности. – Текст: непосредственный // Материалы августовского совещания педагогических колледжей. – Чита: ЗабГПУ, 2000.

49. Экологически ориентированное образование и воспитание: пути развития. – Текст: непосредственный // Экологическая культура современного общества: Международный симпозиум

(Новосибирск, 4–6 октября 2000 г.): сборник материалов / СО РАН, Министерство образования РФ, Читинский ин-т природных ресурсов, Забайкальский государственный педагогический ун-т им. Н. Г. Чернышевского; отв. ред. В. П. Горлачев. – Новосибирск: Наука, 2000. – С. 137–141.

2001

50. Открытый разговор. – Текст: непосредственный // Педагогический вестник. – 2001. – № 10.

51. Региональные аспекты содержания образования (русский язык). – Текст: непосредственный // Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Чита: ЗабГПУ, 2001.

2002

52. Культурологические основания современного образования. – Текст: непосредственный // Культура, образование, педагогика: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Министерство образования РФ, Забайкальский государственный педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита: ЗабГПУ, 2002.

53. Основные направления модернизации современного образования. – Текст: непосредственный // Материалы августовского совещания педагогических колледжей. – Чита: ЗабГПУ, 2002.

54. Проблемы социального партнерства в образовании. – Текст: непосредственный // Материалы региональной научно-практической конференции. – Чита: ЗабГПУ, 2002.

55. Синергетические основания современного инновационного образования. – Текст: непосредственный // Психосинергетика и образование: I Забайкальская межрегиональная школа молодых ученых (Чита, 11–16 июня 2001 г.): сборник материалов. В 2 частях / Министерство образования РФ, Забайкальский государственный педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского [и др.]; научные редакторы О. М. Краснорядцева, Т. К. Клименко. – Чита: ЗабГПУ, 2002. – Ч. II. – С. 3–7.

56. Современное образование: проблема модернизации. – Текст: непосредственный // Природные ресурсы Забайкалья. – 2002. – № 15.

2003

57. О деятельности попечительских советов на примере Читинской области. – Текст: непосредственный // Педагог, наука, технология. – 2003. – № 2.

58. Попечительский Совет – подспорье системе образования. – Текст: непосредственный // Ресурсы Забайкалья. – 2003. – № 3. – С. 47–50.

2004

59. Актуальность и перспективы развития непрерывного экологического развития как регионально-национального компонента образования в Читинской области. – Текст: непосредственный // Вестник Бурятского государственного университета. Серия 7. Педагогика. – 2004. – Вып. 11. – С. 69–74.

60. О состоянии и перспективах развития государственно-общественного управления в образовательной политике Читинской области. – Текст: непосредственный // Ресурсы Забайкалья. – 2004. – № 2 (15). – С. 47–51.

2005

61. Проблемы реализации Концепции модернизации Читинской области. – Текст: непосредственный // Вестник Читинского государственного университета. Серия 2. Философия, культурология, социология, психология. – 2005. – Вып. 1. – С. 109–118.

62. Концепция регионального стандарта общего образования по экологии. – Текст: непосредственный / соавт.: В. П. Горлачев, Е. А. Игумнова, О. В. Корсун // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2005. – № 3. – С. 19.

2006

63. Качество образования в Читинской области: состояние, тенденции, проблемы и перспективы. – Текст: непосредственный / соавт.: Л. А. Скиданова // Качество образования в Читинской области: состояние, тенденции, проблемы и перспективы: материалы региональной научно-практической конференции: пленарные

доклады / Читинский институт повышения квалификации работников образования, Читинское региональное отделение исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов. – Чита: ЧИПКРО, 2006.

64. Культурологическая тенденция в образовании: состояние и перспективы художественного образования и эстетического воспитания в Читинской области. – Текст: непосредственный // Художественное образование и культура XXI века: Международная научно-практическая конференция (Чита, 11–12 мая 2006 г.): сборник научных статей / Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита: ЗабГГПУ, 2006. – Ч. I.

2007

65. К вопросу подготовки педагогов к инновационной здоровьесберегающей деятельности в рамках научно-методического сопровождения процесса развития здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях Читинской области. – Текст: непосредственный / соавт.: О. И. Матафонова // Регионализация образования (на примере Забайкалья): коллективная монография / Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского; под ред. Л. А. Бордонской, М. И. Гомбоевой, Л. В. Черепановой. – Чита: ЗабГГПУ, 2007. – С. 37–44.

66. О состояниях и перспективах развития государственного общественного управления в образовательной политике Читинской области. – Текст: непосредственный // Байкальский педагогический вестник. – 2007. – Вып. 1. – С. 12–15.

67. Переход на Европейскую систему образования в условиях Читинской области. – Текст: непосредственный // Гуманитарный вектор. – 2007. – № 1 (12). – С. 109–112.

68. Проблемы развития общего образования в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование» на территории Читинской области. – Текст: непосредственный // Сборник материалов межрегионального совещания по мониторингу реализации ПНПО / Читинский институт повышения квалификации работников образования. – Чита: ЧИПКРО, 2007.

69. Развитие педагогической науки в Забайкалье. – Текст: непосредственный // Гуманитарный вектор. – 2007. – № 1 (12). – С. 194–196.

70. Состояние системы образования в Читинской области. – Текст: непосредственный // Регионализация образования (на примере Забайкалья): коллективная монография / Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского; под ред. Л. А. Бордонской, М. И. Гомбоевой, Л. В. Черепановой. – Чита: ЗабГГПУ, 2007. – С. 100–106.

71. Традиции и инновации в педагогическом образовании. – Текст: непосредственный // Инновации в образовании. – 2007. – № 3. – С. 13–20.

2009

72. Культурологический подход как современная методология педагогических исследований. – Текст: непосредственный // Материалы методологического семинара (Владивосток, 21–25 сентября 2009 г.). – Владивосток, 2009. – С. 215–234.

73. Опыт приграничного сотрудничества в сфере образования. – Текст: непосредственный // Гуманитарный вектор. – 2009. – № 2 (18). – С. 10–13.

74. Подходы к построению региональной системы оценки качества образования в Забайкальском крае. – Текст: непосредственный // Качество образования в Забайкальском крае: построение региональной системы оценки качества образования в Забайкальском крае: международная научно-практическая конференция (Чита, 22–23 октября 2008 г.): пленарные доклады / Забайкальский институт повышения квалификации работников образования. – Чита: ЗабКИПКРО, 2009.

75. Развитие и становление педагогической науки в Забайкалье. – Текст: непосредственный // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. – 2009. – № 5 (28). – С. 46–66.

76. Региональная система оценки качества образования в Забайкальском крае. – Текст: непосредственный // Гуманитарный вектор. – 2009. – № 1 (17). – С. 74–81.

77. Теоретико-методологические основы компетентностного подхода в образовании. – Текст: непосредственный // Материалы международной научно-практической конференции по качеству образования в Забайкальском крае / Забайкальский институт повышения квалификации работников образования. – Чита: ЗаБКИПКРО, 2009.

2010

78. Ахметова Мария Николаевна. – Текст: непосредственный // Учительская слава Забайкалья / гл. ред. Р. Ф. Гениатулин, отв. ред. М. В. Константинов; Правительство Забайкальского края, Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита: ЗаБГГПУ, 2010. – С. 39–40. – (Библиотека «Энциклопедия Забайкалья»).

79. Бабушкин Вячеслав Дмитриевич. – Текст: непосредственный // Учительская слава Забайкалья / гл. ред. Р. Ф. Гениатулин, отв. ред. М. В. Константинов; Правительство Забайкальского края, Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита: ЗаБГГПУ, 2010. – С. 40. – (Библиотека «Энциклопедия Забайкалья»).

80. Воспитание и социализация подрастающего поколения: проблемы и концептуальные подходы. – Текст: непосредственный // Воспитание и социализация школьников и воспитанников учреждений дошкольного и дополнительного образования в современных условиях: проблемы и опыт их решения: городская научно-практическая конференция (Чита, 19–29 апреля 2010 г.): материалы конф. / Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита: ЗаБГГПУ, 2010.

81. Гордеева Любовь Валентиновна. – Текст: непосредственный // Учительская слава Забайкалья / гл. ред. Р. Ф. Гениатулин, отв. ред. М. В. Константинов; Правительство Забайкальского края, Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита: ЗаБГГПУ, 2010.

ческий университет им. Н. Г. Чернышевского. – Чита: ЗабГГПУ, 2010. – С. 106. – (Библиотека «Энциклопедия Забайкалья»).

82. Международное сотрудничество в сфере образования приграничных территорий Забайкальского края (Россия) и г. Хулуьбуира (КНР) / соавт.: Ху Гуан Цзи. – Текст: непосредственный // Образование личности и развитие межкультурной компетенции в новом тысячелетии: VII Международная конференция (Хабаровск, 14–16 сентября, 2010 г.): материалы конф. / Правительство Хабаровского края, Министерство образования и науки Хабаровского края, Дальневосточный государственный гуманитарный университет. – Хабаровск: ДВГУ, 2010. – С. 109–116.

83. Методы и методология научного исследования: учебно-методическое пособие / соавт.: А. В. Рогова. – Чита: ЗабГГПУ, 2010. – 70 с. – Текст: непосредственный.

84. Опыт взаимодействия педагогического вуза с системой среднего профессионально-педагогического образования в Забайкальском крае. – Текст: непосредственный // Социальное партнерство как фактор развития современного образования: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (Улан-Удэ, 15–17 апреля 2010 г.): материалы конференции / Бурятский государственный университет. – Улан-Удэ: БГУ, 2010.

85. Педагогическая антропология: учебно-методическое пособие / соавт.: Т. В. Безродных. – Чита: ЗабГГПУ, 2010. – 83 с. – Текст: непосредственный.

86. Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: учебно-методическое пособие / соавт.: И. В. Николаюк, Т. В. Лучкина, З. Д. Пояркова. – Чита: ЗабГГПУ, 2010. – 124 с. – Текст: непосредственный.

87. Размышление о личности А. В. Роговой в контексте времени. – Текст: непосредственный // Гуманитарный вектор. – 2010. – № 1. – С. 7–9.

2011

Малая энциклопедия Забайкалья. В 2 частях. Часть 1 (А-М). Наука и образование / гл. ред. Р. Ф. Гениатулин, ред. М. В. Константинов [и др.]; Российская Академия образования,

Министерство образования и науки Российской Федерации, Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского, Правительство Забайкальского края. – Новосибирск: Наука, 2011. – 555 с. – Текст: непосредственный.

Из содержания:

88. Алексенко Лариса Павловна. – С. 73–74.

89. Ахметова Мария Николаевна. – С. 90.

90. Бабушкин Вячеслав Дмитриевич. – С. 91.

91. Воспитание, вид педагогической деятельности /соавт.: А. В. Рогова. – С. 168–170.

92. Гордеева Любовь Валентиновна / соавт.: Л. А. Скиданова. – С. 241.

93. Законодательство об образовании Читинской области – Забайкальского края / соавт.: Г. И. Зимирев. – С. 330–331.

94. Инновационная деятельность в образовании / соавт.: Г. И. Зимирев. – С. 364–367.

95. Классный руководитель / соавт.: А. В. Рогова, Л. М. Страмилова, О. М. Шемякина. – С. 411–413.

96. Лига Марина Борисовна. – С. 485.

97. Лицей многопрофильный ЗаБГГПУ/ соавт.: Н. В. Феоктистова. – С. 489–490.

Малая энциклопедия Забайкалья. В 2 частях. Часть 2 (Н-Я). Наука и образование / гл. ред. Р. Ф. Гениатулин, ред. М. В. Константинов [и др.]; Российская Академия образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского, Правительство Забайкальского края. – Новосибирск: Наука, 2011. – 590 с. – Текст: непосредственный.

Из содержания:

98. Педагогика / соавт.: Т. А. Константинова, А. В. Рогова. – С. 105–110.

99. Холодовский Евгений Петрович. – С. 364.

100. Черепанов Владимир Вениаминович. – С. 384.

101. Модернизация образования в первом десятилетии XXI века: опыт реализации в Забайкальском крае. – Текст:

непосредственный // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. Серия: Педагогика и психология. – 2011. – № 5 (40). – С. 100–103.

102. Мониторинг потребностей рынка труда в выпускниках системы высшего профессионального образования. – Текст: непосредственный / соавт.: Е. А. Лапа // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. Серия: Педагогика и психология. – 2011. – № 5 (40). – С. 87–91.

103. Разработка ИТ-дидактики в современном образовательном процессе: постановка проблемы. – Текст: непосредственный // Образовательная среда как фактор повышения качества образования: Международная научно-практическая конференция (Чита, 10–11 ноября 2011 г.): пленарные доклады / Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. – Чита: ЗабКИПКРО, 2011. – С. 64.

104. Региональная система оценки качества образования в Забайкальском крае. – Текст: непосредственный // Гуманитарный вектор. – 2011. – № 1. – С. 74–81.

2012

105. Инновационное образование как фактор становления личности будущего учителя – «Психология сопровождения образования лиц с нарушениями в развитии». – Текст: непосредственный // Гуманитарный вектор. – 2012. – № 1 (29). – С. 138–147.

106. Оценка учебных достижений бакалавров специального образования, профиль «Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии». – Текст: непосредственный / соавт.: Е. В. Зволейко // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика. – 2012. – № 1. – С. 126–138.

2013

107. Исследование фамилистических характеристик студенческой молодежи Забайкальского края. – Текст: непосредственный

ный / соавт.: М. В. Семина // Гуманитарный вектор. – 2013. – № 1. – С. 13–20.

108. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов двуязычного детского сада. – Текст: непосредственный / соавт.: А. И. Улзытуева // Гуманитарный вектор. – 2013. – № 1. – С. 86–91.

2014

109. Методологические подходы к проектированию образовательной программы магистратуры. – Текст: непосредственный // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика. Психология. – 2014. – № 1 (37). – С. 56–60.

110. Педагогические технологии становления личностной спонтанности старшего школьника в процессе обучения. – Текст: непосредственный / соавт.: Н. В. Орехова // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика. Психология. – 2014. – № 1(37). – С. 33–39.

111. Professional training of special psychologists to work in integrated education conditions. – Текст: непосредственный / соавт.: С. А. Калашникова, Е. В. Зволейко // Life Science Journal. – США, 2014. – № 11.

2015

112. Assessment methods of personal learning outcomes in subject areas according to special basic educational program of primary education for students with mental retardation / co-authors: E. V. Zvoleyko, S. A. Kalashnikova // Biosciences biotechnology research Asia. – Scopus [сайт]. – 2015. – Т. 12, № 3. – С. 2695–2703. – URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 10.04.2019).

113. Государственная культурная политика: определение ценностей семьи, общества, государства. – Текст: непосредственный // Человек и его ценности в современном мире: VI Международная научно-практическая конференция (Чита, 15–16 октября 2015 г.): материалы конференции / Забайкальский государственный университет. – Чита: ЗабГУ, 2015. – С. 65–75.

114. Learning to live in a global world: project-based learning in multicultural student groups as a pedagogy of tolerance strategy / co-

authors: T. Voronchenko, I. Kostina // *Procedia – Social and Behavioral Sciences.* – 2015. – Т. 191. – С. 1489.

115. Методологические подходы к созданию систем оценки качества образования в образовательной организации. – Текст: непосредственный // *Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология.* – 2015. – № 1(41). – С. 15–17.

116. Современная государственная культурная политика как основа укрепления семьи и её взаимодействия с системой воспитания в обществе. – Текст: непосредственный // *Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика. Психология.* – 2015. – № 1 (41). – С. 15–17.

2016

117. Подготовка учителей иностранного языка в ретроспективе развития педагогического образования (XIX – начало XX века). – Текст: непосредственный / соавт.: О. Ю. Левченко // *Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология.* – 2016. – Т. 11, № 5. – С. 48–53.

118. К вопросу о дуальном образовании. – Текст: непосредственный // *Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология.* – 2016. – Т. 11, № 2. – С. 32–36.

119. Кросс-культура как социокультурный феномен: учебное пособие / соавт.: К. Г. Эрдынеева, А. В. Рогова, Г. В. Жеребятников. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 186 с. – Текст: непосредственный.

120. Реализация принципа наглядности в обучении иностранным языкам / соавт.: В. А. Левченко. – Текст: непосредственный // *Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты): IX региональная научно-практическая конференция (Прокопьевск, 24 ноября 2016 г.): сборник трудов / Кузбасский государственный технический университет.* – Прокопьевск: филиал КузГТУ, 2016. – С. 173–175.

121. Приоритетные профессионально-педагогические ценности специалистов физкультурно-спортивной деятельности / со-

авт.: К. Н. Пружинин, М. В. Пружинина. – Текст: непосредственный // Физическая культура и спорт – основы здоровой нации: III Международная научно-практическая конференция (Чита, 18–19 февраля 2016 г.): сборник статей / Забайкальский государственный университет. – Чита: ЗабГУ, 2016. – С. 66–74.

122. Socialization of students with disabilities in an inclusive educational environment. – Текст: электронный / co-authors: S. A. Kalashnikova, E. V. Zvoleyko // International Journal of Environmental and Science Education. – Scopus [сайт]. – 2016. – № 11(14). – С. 6469–6481. – URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 10.04.2019).

123. Технология личностно ориентированного обучения в непрерывном физкультурном образовании / соавт.: К. Н. Пружинин, М. В. Пружинина. – Текст: непосредственный // Физическая культура и спорт – основы здоровой нации: III Международная научно-практическая конференция (Чита, 18–19 февраля 2016 г.): сборник статей / Забайкальский государственный университет. – Чита: ЗабГУ, 2016. – С. 60–66.

124. Трансформация высшей школы: проблемы и опыт решения. – Текст: непосредственный // Тенденции развития инновационного потенциала науки и современного образования: Всероссийская (национальная) научная конференция: сборник статей / Забайкальский государственный университет. – Чита: ЗабГУ, 2016. – С. 106–112.

125. The mechanism of state regulation of regional services markets as an imperative to reduce territorial socio-economic disparities / co-authors: K. G. Erdyneeva, K. K. Vasilyeva, E. V. Krysova, T. V. Nikonova, L. E. Fatikhova, N. A. Zaitseva, L. V. Marfina // International Review of Management and Marketing. – Scopus [сайт]. – 2016. – Т. 6, № 2. – С. 274–280. – URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 10.04.2019).

2017

126. Независимая оценка качества образования в Забайкальском крае: первые итоги / соавт.: М. Б. Лига, И. А. Щеткина, А. А. Томских. – Текст: непосредственный // Ученые запи-

ски Забайкальского государственного университета. Серия: Социологические науки. – 2017. – Т. 12, № 3. – С. 98–110.

127. Опыт модернизации образования в первом десятилетии XXI века в Забайкальском крае. – Текст: непосредственный // История управления образованием Забайкальского края: материалы к 80-летию органа, осуществляющего управление в сфере образования Забайкальского края / Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края». – Чита: ИРО, 2017. – С. 49–55.

128. Проблемы и перспективы создания опорных вузов. – Текст: непосредственный // Человек и его ценности в современном мире: IX Международная научно-практическая конференция (Чита, 15–16 ноября 2017 г.): материалы конф. / Забайкальский государственный университет. – Чита: ЗабГУ, 2017. – Ч. II.

129. Ценностно-смысловой парадокс развития высшей школы. – Текст: непосредственный // Современные проблемы науки: Российская национальная научная конференция с международным участием (Благовещенск, 22 декабря, 2017 г.): материалы конф. / Амурский государственный университет. – Благовещенск: АмГУ, 2017. – С. 41–44.

130. Стратегии современного университета: учебное пособие / соавт.: Ю. Ю. Левданская, В. П. Филиппова. – Чита: ЗабГУ, 2017. – 156 с. – Текст: непосредственный.

2018

131. Актуальные проблемы науки и образования. Инновации в образовании: учебное пособие / соавт.: К. Г. Эрдынеева, А. В. Рогова, Е. А. Игумнова [и др.]; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Забайкальский государственный университет. – Чита: ЗабГУ, 2018. – 336 с. – Текст: непосредственный.

132. Изменения деятельности преподавателя вуза в контексте инновационного образования // Психология способностей: от самораскрытия к профессиональной реализации: Всероссийская конференция с международным участием (Владивосток, 11–12 апреля, 2018 г.): материалы конф. / Владивостокский госу-

дарственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: ВГУЭС, 2018. – С. 74–80.

133. «Мы вспоминаем минувшие дни...» (к 75-летию кафедры педагогики ЧППИ–ЗабГГПУ–ЗабГУ) / соавт.: Л. Ф. Климова, А. В. Рогова, К. Г. Эрдынеева. – Текст: непосредственный // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2018. – Т. 13, № 5. – С. 121–134.

134. Проверено временем и опытом. – Текст: непосредственный // О развитии попечительского движения в Забайкальском крае (к 15-летию Забайкальского краевого Попечительского совета в сфере образования) / отв. за выпуск Л. А. Скиданова, С. А. Яхина; Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края». – Чита: ИРО, 2018. – С. 7–16.

135. Региональный Центр непрерывного педагогического образования Забайкальского государственного университета как инновационная модель обеспечения траектории профессионального самоопределения и роста педагога. – Текст: непосредственный // Высшее образование в российских регионах: вызовы XXI века: Всероссийская научная конференция (Екатеринбург, 17 сентября 2018 г.): сборник статей / Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: УрФУ, 2018.

136. Формирование профессиональной успешности будущих учителей через включение в деятельность инновационных школ. – Текст: непосредственный // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2018.

137. Ценностные основания отечественного воспитания и влияние негативных явлений современной общественной ситуации. – Текст: непосредственный // Человек и его ценности в современном мире: X Международная научно-практическая конференция (Чита, 29–30 мая, 2018 г.): материалы конф. / Забайкальский государственный университет. – Чита: ЗабГУ, 2018. – С. 34–45.

138. Человек в современной культурно-исторической среде: монография / соавт.: К. Г. Эрдынеева, А. В. Рогова [и др.]; Забайкальский государственный университет. – Чита: ЗабГУ, 2018. – 241 с. – Текст: непосредственный.

139. Роль Н. К. Крупской в деятельности Наркомпроса РСФСР в условиях нарождающейся новой социальной реальности. – Текст: непосредственный // VI Забайкальские краевые педагогические чтения «Роль школы в воспитании подрастающего поколения (к 150-летию со дня рождения Н. К. Крупской)»: Региональная научно-практическая конференция (Чита, 27 марта, 2019 г.): материалы конф. / ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края». – Чита: ИРО, 2019. – С. 5–10.

140. Университет как субъект региона в развитии: методологические подходы и принципы / соавт.: К. Г. Эрдынеева, Л. А. Бордонская, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская. – Текст: непосредственный // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2019. – Т. 14, № 1. – С. 6–16.

141. Формальное, неформальное, информальное образование в условиях современной цифровой дидактики: коллективная монография. – Текст: непосредственный // Цифровая дидактика: новые возможности педагога будущего / Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, ГАПОУ «Читинский педагогический колледж». – Чита: ЧПК, 2019. – С. 12–29.

142. Ценность иностранных языков в контексте развития женского образования (начало XX в.) / соавт.: О. Ю. Левченко. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование: история, традиции и перспективы: Всероссийская научно-практическая конференция (Чита, 26 октября – 1 ноября, 2018 г.): посвящается 80-летию высшего педагогического образования в Забайкальском крае: материалы конф. / Забайкальский государственный университет. – Чита: ЗабГУ, 2019. – С. 82–88.

Издания, в редактировании и рецензировании которых принимала участие Т. К. Клименко

143. Молодежь Забайкалья: дорога в будущее: IX Международная молодежная научно-практическая конференция (Чита, 20–21 апреля, 2005 г.): сборник трудов. – Чита: ЗаБИЖТ, 2005. – 247 с. – Текст: непосредственный.

144. Региональная экология: учебное пособие / В. П. Горлачев, О. В. Корсун, Е. А. Игумнова, Л. Н. Золотарева; Забайкальский государственный университет. – 3-е изд., испр. и доп. – Чита: Экспресс-издательство, 2011. – 210 с. – Текст: непосредственный.

145. Становление и тенденции развития уклада жизни отечественной школы (20–90-е годы XX века, первое десятилетие XXI века: монография / Т. П. Хренова; Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, Забайкальский краевой институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Чита, 2012. – 146 с. – Текст: непосредственный.

146. Модернизация профессионального образования в России, Китае и Монголии: Международный образовательный форум (Чита, 23–25 апреля 2013 г.): в 2 частях: сборник трудов / Министерство образования и науки РФ, Забайкальский государственный университет. – Чита: ЗабГУ, 2014. – Текст: непосредственный.

147. Культурологический подход к проблеме социализации детей в полиэтнических детских садах / А. И. Улзытуева, Н. А. Моторина. – Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 374.

148. Педагогическое образование: история, традиции и перспективы: Всероссийская научно-практическая конференция (Чита, 26 октября – 1 ноября, 2018 г.): посвящается 80-летию высшего педагогического образования в Забайкальском крае: материалы конф.. – Чита: ЗабГУ, 2019. – Текст: непосредственный.

149. Приграничный регион в историческом развитии: Международная научно-практическая конференция, посвященная Году единения российской нации и 80-летию высшего педагогического образования в Забайкалье (Чита, 26 октября, 2018 г.): в 3 частях: сборник трудов. – Чита: ЗабГУ, 2018. – Текст: непосредственный.

Публикации о жизни и деятельности Т. К. Клименко

150. Клименко Татьяна Константиновна / Н. В. Гуськова. – Текст: непосредственный // Энциклопедия Забайкалья. В 4 томах. Том III (И-Р). Читинская область / гл. ред. Р. Ф. Гениатулин, ред. М. В. Константинов [и др.]; Российская Академия образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского, Правительство Забайкальского края. – Новосибирск: Наука, 2006. – С. 87. – Текст: непосредственный.

151. «Какая наука, когда жить не на что?..» / И. Томских. – Текст: непосредственный // Читинское обозрение. – 2008. – № 8 (1073) февр. – С. 3.

152. Призвание Педагог. К юбилею профессора Татьяны Константиновны Клименко / Н. Д. Субботина. – Текст: непосредственный // Гуманитарный вектор. – 2008. – № 3. – С. 7–8.

153. Клименко Татьяна Константиновна / Н. В. Гуськова. – Текст: непосредственный // Малая энциклопедия Забайкалья. В 2 частях. Часть 1 (А-М). Наука и образование / гл. ред. Р. Ф. Гениатулин, ред. М. В. Константинов [и др.]; Российская Академия образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского, Правительство Забайкальского края. – Новосибирск: Наука, 2011. – С. 414–415.

154. Всесибирская школа молодых / Ю. А. Полякова. – Текст: непосредственный // Межэтнические отношения глазами молодежи: 15-летию Ассамблеи народов Забайкалья посвящается /отв. ред. Т. В. Воронченко. – Чита: ЗабГУ, 2015. – С. 66–65.

155. «Волнообразные движения педагогического образования» /И. Блажевская. – Текст: непосредственный // Ученые записки. Серия Педагогические науки. – 2018. – Т. 13. – № 6. – С. 167–170.

156. Член Общественной палаты России от Забайкалья Татьяна Клименко. – Текст: электронный // Городской пор-

тал «Читу.Ру»: [веб-сайт]. – 2019. – <https://www.chita.ru/guest/klimenko/> (дата обращения 30.04.2019).

157. Татьяна Константиновна Клименко. – Текст: электронный. // Газета «Эффект»: [веб-сайт]. – 2019. – <http://gazetaeffekt.ru/?pageid=whoiswho&idwho=571> (дата обращения 30.04.2019).

158. Татьяна Константиновна Клименко. – Текст: электронный. // Портал Читы и Забайкальского края «Zab.ru»: [веб-сайт]. – 2019. – https://zab.ru/dosie/527_klimenko_tatyana_konstantinovna (дата обращения 30.04.2019).



Т. К. Клименко с мамой Анной
Ивановной и сестрой Ларисой,
1960 г.



Татьяна Клименко, 1955 г.



Татьяна Клименко ученица 1 класса, с. Бырка (первый ряд, первая справа)



Татьяна Клименко ученица 4 класса, с. Бырка Приаргунского района, 1964 г.
(второй ряд, третья справа)



Последний звонок, май 1970 г.



Т. К. Клименко – студентка
2 курса, историко-
филологического факультета
ЧГПИ, 1973 г.



Татьяна Клименко – депутат
городского Совета народных
депутатов, 1973 г.



1 курс ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского, 1972 г. (в первом ряду, вторая слева)



Татьяна Клименко с подругой Альбиной Болдорович, 1974 г.



На практике в Нерчинский заводе, 1974 г.



5 курс ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского, 1975 г.



Вожатские лагерные сборы, лагерь «Ракета», физмат 1978 г.



Татьяна Клименко с сотрудниками и студентами ЧГПИ им
Н. Г. Чернышевского – лагерные сборы, 1983 г.



Т. К. Клименко и Анна Филипповна
Верхотина, 1988 г.



На конференции ЧГПИ
им. Н. Г. Чернышевского, 1989 г.



Т. К. Клименко с Григорием Алексеевичем Баркиным и Борисом Львовичем
Лига, 28 октября 1989 г.



В гостях у профессора ЧГПИ Бориса Львовича Лига



Семья Татьяны Клименко:
муж Александр Анатольевич,
дочери Екатерина и Надежда
в гостях у Бориса Львовича
Лиги в 1991 году



Дочери Т. К. Клименко: старшая Катя
и младшая Надя



Татьяна Константиновна с мужем Александром Анатольевичем Клименко,
1983 г.



Татьяна Константиновна с мужем Александром Анатольевичем Клименко,
2003 г.



Татьяна Константиновна с внуком
Костей, 2018 г.



Татьяна Константиновна на отдыхе
в лагере «Парус», Читинский район,
2006 г.



Татьяна Константиновна с Н. В. Феоктистовой Лицей ЧГПИ
им. Н. Г. Чернышевского, 1999 г.



С выпускниками Лицея на оз. Арахлей, 1997 г.



Т. К. Клименко с Людмилой Александровной Скидановой на августовской конференции работников образования Читинской области, г. Чита, 2003 г.



Т. К. Клименко с коллегами на августовской конференции работников образования Читинской области, г. Краснокаменск, 2005 г.



Конференция по ПНПО с Орловым В. Н., г. Иркутск, 2007 г.



Татьяна Клименко с Анатолием Васильевичем Квашниным, полпредом Президента РФ в СФО, вручение государственных наград, Администрация Читинской области, г. Чита, 5 февраля 2008 г.



Открытие Агинского медицинского колледжа, с коллегами Комитета образования, пос. Агинское Забайкальского края



Татьяна Клименко с Дид хамбо буддийской сангхи Цырен Лама



Хулунбуирский университет, с профессорами Сибири и Дальнего Востока,
г. Хайлар



Т. К. Клименко с Ху Гуан Иззы – министр образования АРВМ, г. Хулунбуир,
2005 г.



Защита докторской диссертации,
Т. К. Клименко с Лидией
Николаевной Куликовой,
г. Хабаровск, 2000 г.



Татьяна Клименко с Белозерцевым
Евгением Петровичем, г. Волгоград,
1998 г.



Т. К. Клименко с А. В. Роговой,
Н. М. Сарасовой, г. Чита, 2008 г.



Т. К. Клименко с профессором
ЗабГУ Михаилом Васильевичем
Константиновым, г. Чита, курорт
Молоковка



Татьяна Клименко с коллегами: М. Б. Лига, Н. М. Сараева, Г. С. Фомина,
Л. Ф. Климова, ЗабГГПУ, 2005 г.



Т. К. Клименко с Александром Петровичем Зенковым, отдых, с. Смоленка



Татьяна Клименко на зимних катаниях



Татьяна Клименко в экспедиции по реке Витим, 2005 г.



Т. К. Клименко с Ниной Васильевной Гуськовой, с. Красный Чикой, Читинская область



Т. К. Клименко с директором педколледжа Алешкиной Татьяной Владимировной, г. Чита, 2010 г.



Совет ректоров Дальнего Востока, г. Чита, курорт Молоковка, 1996 г.



Совещание деканов ЗабГПУ им. Н. Г. Чернышевского, г. Чита, 1998 г.



Т. К. Клименко с Николаем Семеновичем Бородиным – директором
Красночикойского агро-педагогического колледжа, с. Красный Чикой,
2004 г.



Юбилей Равиля Фаритовича Гениатулина, 20 декабря 2005 г.
Администрация Читинской области



Школа молодых ученых, педагогов-исследователей и лидеров молодежной
политики, штаб школы, оз. Арахлей, 2003 г.



Т. К. Клименко в Мэрии г. Москва, 2003 г.



Первый выпуск студентов по специальности «Социальная работа»,
социально-психологический факультет, 1999 г.



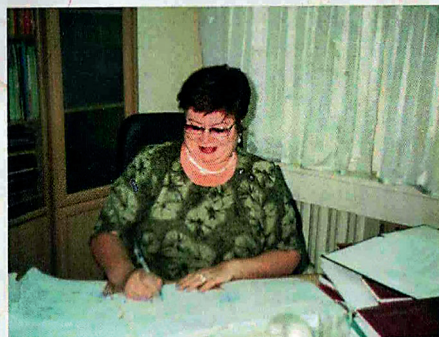
Коллектив кафедры педагогики ЗабГУ, 2013 г.



Общественная палата Забайкальского края, первый созыв, 2014 г.



Татьяна Константиновна Клименко с ректором ЗабГУ Сергеем
Анатольевичем Ивановым и выпускниками на вручении дипломов
с отличием, г. Чита, площадь им. Ленина, 2017 г.



Дорогие мои,
молодые ученые,
аспиранты, педагоги-
исследователи!
Все наши совмест-
ные усилия в разра-
ботке конкретных
тем исследований,
написание статей,
диссертаций, моно-
графий направлены
на достижение
инновационного
качества развития
образования в Забайкалье.
Это долгий, трудный, но
с хорошим итогом путь,
всю дорогу Вам, ребята,
успехов, неутомимости
в творческом поиске
всегда с Вами
Т. К. Клименко

Обращение Татьяны Константиновны Клименко к своим ученикам
из буклета «Научно-педагогическая школа доктора педагогических наук
Т. К. Клименко»

Хронологический указатель конференций, симпозиумов, совещаний, научных чтений, в работе которых принимала участие Т. К. Клименко

Межвузовская научно-практическая конференция «К. Д. Ушинский: Педагогическое наследие и современность», Чита, 1990, 1994.

Годичное заседание лаборатории «Учитель» под руководством академика В. А. Сластенина, (МГПУ), Москва, 1991 г.

Проектировочный семинар «Многоуровневое высшее педагогическое образование», Чита, 1991 г.

Слет мастеров педагогического труда Сибири и дальнего Востока «Воспитание в современных условиях», Чита, 1991.

Международный психологический симпозиум, Иркутск, 1991.

Всероссийская научная конференция «Духовное возрождение России», Чита, 1992.

Всероссийская научная конференция «Взаимосвязь теоретической подготовки и педагогической практики в процессе профессионального становления учителя», Хабаровск, 1992.

Межрегиональная научная конференция «Комплексное изучение человека в условиях Забайкалья», Чита, 1993 г.

Международный симпозиум «Взаимодействие культур Сибири и Америки», Чита, 1994 г.

Научно-практическая конференция «Традиции и инновации в системе образования», Чита, 1994.

Республиканский симпозиум «Возрождение России – общее дело», Чита, 1994.

Межвузовская научно-методическая конференция, Чита, 1994.

Межвузовская научно-методическая конференция «Учебный процесс при многоуровневой подготовке кадров» Чита, 1994.

Областная научно-практическая конференция «Переход общеобразовательной школы на базисный учебный план. Поиски, проблемы, находки», Чита, 1995 г.

Региональная научно-практическая конференция «Единство образовательной и профессиональной подготовки студентов в системе многоуровневого высшего образования», Чита, 1995.

Международная конференция «Образовательные стандарты и развитие личности», Омск, 1995.

Российская научная конференция «Высшая школа: Гуманитарные науки и гуманистические основы образования и воспитания», Чита, 1996.

Региональная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в системе образования» Чита, 1997, 1998.

Областная научно-практическая конференция «Развитие личности в гуманистической воспитательной системе», Чита, 1997 г.

Межрегиональная конференция «Проблемы непрерывного экологического образования, Чита, 1998.

Областная научно-практическая конференция «Развитие личности ребенка в гуманистической воспитательной системе: проблемы и перспективы», Чита, 1998.

Межрегиональная научно-практическая конференция, Чита, 1999.

Межвузовская конференция «Управление в образовании: теория, практика, перспективы», Хабаровск, 2000.

Научно-практическая конференция «Гуманистическая и социально-психологическая поддержка личности», Чита, 2000.

Межрегиональная научно-практическая конференция, Чита, 2000.

Августовское совещания педагогических колледжей, Чита, 2000, 2002.

Международный симпозиум «Экологическая культура современного общества», Новосибирск, 2000.

Межрегиональная научно-практическая конференция, Чита, 2001.

Межрегиональная научно-практическая конференция «Культура, образование, педагогика», Чита, 2002.

Региональная научно-практическая конференция, Чита, 2002.

I Забайкальская межрегиональная школа молодых ученых «Психосинергетика и образование», Чита, 2002.

IX Международная молодежная научно-практическая конференция «Молодежь Забайкалья: дорога в будущее», Чита, 2005.

Региональная научно-практическая конференция «Качество образования в Читинской области: состояние, тенденции, проблемы и перспективы», Чита, 2006.

Международная научно-практическая конференция «Художественное образование и культура XXI века», Чита, 2006.

Методологический семинар, Владивосток, 2009.

Международная научно-практическая конференция «Качество образования в Забайкальском крае: построение региональной системы оценки качества образования в Забайкальском крае», Чита, 2009.

Международной научно-практической конференция по качеству образования в Забайкальском крае, Чита, 2009.

Городская научно-практическая конференция «Воспитание и социализация школьников и воспитанников учреждений дошкольного и дополнительного образования в современных условиях: проблемы и опыт их решения», Чита, 2010.

VII Международная конференция «Образование личности и развитие межкультурной компетенции в новом тысячелетии», Хабаровск, 2010.

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социальное партнерство как фактор развития современного образования», Улан-Удэ, 2010.

Международная научно-практическая конференция «Образовательная среда как фактор повышения качества образования», Чита, 2011.

Международная научно-практическая конференция «Транс-Евразийский пояс развития: традиции и инновации», Чита, 2014.

Международный образовательный форум «Модернизация профессионального образования в России, Китае и Монголии», Чита, 2014.

VI Международная научно-практическая конференция «Человек и его ценности в современном мире», Чита, 2015.

IX региональная научно-практическая конференция «Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты)», Прокопьевск, 2016.

III Международная научно-практическая «Физическая культура и спорт – основы здоровой нации», Чита, 2016.

Всероссийская (национальная) научная конференция «Тенденции развития инновационного потенциала науки и современного образования», Чита, 2016.

IX Международная научно-практическая конференция «Человек и его ценности в современном мире», Чита, 2017.

Российская национальная научная конференция с международным участием «Современные проблемы науки», Благовещенск, 2017.

Всероссийская конференция с международным участием «Психология способностей: от самораскрытия к профессиональной реализации», Владивосток, 2018.

Всероссийская научная конференция «Высшее образование в российских регионах: вызовы XXI века», Екатеринбург, 2018.

X Международная научно-практическая конференция «Человек и его ценности в современном мире», Чита, 2018.

Международная научно-практическая конференция, посвященная Году единения российской нации и 80-летию высшего педагогического образования в Забайкалье «Приграничный регион в историческом развитии», Чита, 2018.

Аспиранты, защитившиеся под руководством Татьяны Константиновны Клименко

1. Игумнова Екатерина Александровна, к. п. н. – «Воспитание экологической культуры младших подростков», 1999 г.
2. Былков Александр Васильевич, к. п. н. – «Личностно-профессиональное становление будущего учителя в педагогическом процессе педколледжа», 2000 г.
3. Семина Марина Викторовна, к. п. н. – «Педагогические условия развития личностной готовности студенческой молодежи к брачно-семейным отношениям в образовательном процессе вуза», 2002 г.
4. Орехова Нина Владимировна, к. п. н. – «Педагогические условия развития личностной спонтанности старшего школьника», 2002 г.
5. Кимова Сэсэгма Зандараевна, к. п. н. – «Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе», 2002 г.
6. Коваленок Наталья Валентиновна, к. п. н. – «Социально-ориентированное экологическое образование студентов», 2003 г.
7. Наранова Лариса Викторовна, к. п. н. – «Становление экологической культуры старшего школьника в контексте бурятских национальных традиций», 2004 г.
8. Филинов Александр Викторович, к. п. н. – «Взаимосвязь учебной и внеучебной работы как фактор развития экологической культуры подростков», 2004 г.
9. Шибанова Наталия Михайловна, к. п. н. – «Подготовка будущего учителя к гражданско-правовому воспитанию младших школьников», 2004 г.
10. Гайдай Сергей Николаевич, к. п. н. – «Самостоятельная работа как фактор становления творческой активности студента: На материале класса специального фортепиано», 2004 г.
11. Зволейко Елена Владимировна, к. п. н. – «Становление профессиональной компетентности студентов – специальных психологов в образовательном процессе вуза», 2004 г.

12. Алешкина Татьяна Владимировна, к. п. н. – «Становление региональной системы среднего педагогического образования в Восточном Забайкалье», 2004 г.

13. Фурманова Эльмира Владимировна, к. п. н. – «Профессиональная адаптация инженерно-педагогических работников в системе начального профессионального образования», 2004 г.

14. Ганин Евгений Александрович, к. п. н. – «Современные информационные и коммуникационные технологии как средство самообразования будущих учителей», 2004 г.

15. Шкабура Ирина Александровна, к. п. н. – «Педагогическая поддержка младшего школьника в процессе читательской деятельности», 2005 г.

16. Дамбаева Бальжит Балдандоржиевна, к. п. н. – «Педагогические условия совершенствования содержания последиplomного образования учителя: На примере Агинского Бурятского Автономного округа», 2005 г.

17. Гусевская Наталья Юрьевна, к. п. н. – «Межкультурный диалог как фактор профессионального становления будущего учителя», 2005 г.

18. Иванова Татьяна Митрофановна, к. п. н. – «Педагогическая практика как составляющая подготовки будущего учителя к инновационной деятельности», 2006 г.

19. Степанова Людмила Шамильевна, к. п. н. – «Педагогическое обеспечение процесса профессионального самоопределения старшего школьника в образовательном пространстве лицея», 2006 г.

20. Абрамович Светлана Вячеславовна, к. п. н. – «Мониторинг личностно-профессионального становления будущего учителя в педагогическом процессе педколледжа», 2006 г.

21. Нагаева Татьяна Николаевна, к. п. н. – «Педагогические условия формирования социально-психологической готовности к школе воспитанников интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», 2007 г.

22. Лапердина Марина Георгиевна, к. п. н. – «Подготовка будущего учителя иностранного языка в реализации метода проектов в школе», 2007 г.

23. Калашникова Наталья Юрьевна, к. п. н. – «Воспитательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов», 2007 г.

24. Матафоновна Ольга Ивановна, к. п. н. – «Подготовка педагогов в системе повышения квалификации к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях», 2008 г.

25. Трушакова Нина Ивановна, к. п. н. – «Инновационный подход к управлению развитием муниципальной образовательной системы», 2008 г.

26. Чашина Елена Сергеевна, к. п. н. – «Комплексное сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: на примере сельской профильной школы», 2008 г.

27. Пояркова Зинаида Дмитриевна, к. п. н. – «Педагогические условия трудовой реабилитации подростков группы риска в социально-реабилитационных центрах», 2008 г.

28. Николаюк Ирина Валерьевна, к. п. н. – «Содействие адаптации студентов младших курсов педагогического вуза к учебной деятельности посредством технологии проектного обучения», 2009 г.

29. Юсова Валентина Ивановна, к. п. н. – «Ценностное самоопределение студента в культуросообразном образовательном процессе педагогического колледжа», 2010 г.

30. Хренова Татьяна Петровна, к. п. н. – «Становление и тенденции развития уклада жизни отечественной школы: 20–90-е годы XX века, первое десятилетие XXI века», 2010 г.

31. Холмогоров Даниил Николаевич, к. п. н. – «Педагогические условия социально-профессиональной ориентации старшеклассников сельской школы агротехнологического профиля», 2010 г.

32. Кирова Марина Юрьевна, к. п. н. – «Педагогические условия инкультурации личности будущего учителя в образовательном процессе вуза», 2010 г.

33. Лапа Елена Альбертовна, к. п. н. – «Педагогические условия подготовки выпускников вуза к предпринимательской деятельности», 2011 г.

34. Гулеева Ольга Владимировна, к. п. н. – «Становление рефлексивной компетентности студентов педагогического колледжа средствами интерактивных технологий», 2011 г.

35. Гольберт Евгения Владимировна, к. п. н. – «Формирование представлений о семейных отношениях у старших дошкольников ДОУ», 2011 г.

36. Кондратьева Наталья Ивановна, к. п. н. – «Психолого-педагогическое сопровождение жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», 2012 г.

37. Гарднер Валерия Валерьевна, к. п. н. – «Подготовка учителя к проектированию и тьюторскому сопровождению индивидуальной образовательной траектории сельского школьника», 2012 г.

38. Никонов Руслан Викторович, к. п. н. – «Педагогические условия становления системы менеджмента качества в межкультурном пространстве общеобразовательной школы», 2012 г.

39. Леснянская Лариса Александровна, к. п. н. – «Педагогические условия реализации социального партнерства в образовательной среде школы», 2012 г.

40. Ишина Людмила Анатольевна, к. п. н. – «Обогащение профессиональной культуры студента аграрного вуза средствами межкультурной коммуникации», 2012 г.

41. Пьянников Михаил Михайлович, к. п. н. – «Формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся старшей школы в процессе дистанционного обучения», 2013 г.

42. Рюхова Нина Федоровна, к. п. н. – «Информационное обеспечение управления качеством образования на муниципальном уровне», 2015 г.

43. Меньшов Игорь Викторович, к. п. н. – «Спортивный клуб как средство социальной адаптации первокурсников в образовательной организации СПО», 2015 г.

44. Храмцова Наталья Викторовна, к. п. н. – «Проектирование метапредметного компонента содержания начального общего образования в условиях региона: на примере курса "Забайкаловедение"», 2017 г.

Аспиранты, защитившие работы и получившие диплом об окончании аспирантуры

45. Пархоменко Денис Николаевич, 2018 г.

46. Шао Инцзе, 2018 г.

Доктора педагогических наук, защитившиеся под руководством Татьяны Константиновны Клименко

47. Улзытуева, Александра Ивановна, д. п. н. – «Культурно-диалогическое развитие дошкольников в билингвальном образовательном пространстве», 2012 г.

48. Зволейко Елена Владимировна, д. п. н. – «Система профессиональной подготовки бакалавров – специальных психологов», 2013 г.

49. Семина Марина Викторовна, д. п. н. – «Становление фамилистической метакомпетентности молодежи в образовательном пространстве вуза», 2013 г.

50. Левченко Ольга Юрьевна, д. п. н. – «Становление и развитие иноязычного образования в Забайкалье: вторая половина XVIII – начало XXI в.», 2014 г.

Алфавитный указатель печатных трудов Т. К. Клименко

А. С. Макаренко: сегодня и завтра нашей школы	1988
Актуальность и перспективы развития непрерывного экологического развития как регионально-национального компонента образования в Читинской области	2004
Алексенко Лариса Павловна	2011
Актуальные проблемы науки и образования. Инновации в образовании	2018
Ахметова Мария Николаевна	2010
	2011
Assessment methods of personal learning outcomes in subject areas according to special basic educational program of primary education for students with mental retardation	2015
Бабушкин Вячеслав Дмитриевич	2010
	2011
Будущий учитель: вопросы развития самостоятельности и подготовки к воспитанию сознательной дисциплины детей	1989
Введение в педагогику	1995
Взаимосвязь традиций и инноваций в системе профессионально-педагогической подготовки	1994
	1997
«Волнообразные движения педагогического образования»	2018
Воспитание и социализация подрастающего поколения: проблемы и концептуальные подходы	2010
Воспитание, вид педагогической деятельности	2011
Всесибирская школа молодых	2015
Гордеева Любовь Валентиновна	2010
	2011
Государственная культурная политика: определение ценностей семьи, общества, государства	2015
Готовить будущих учителей обучать и воспитывать	1989
Гуманистическая и социально-психологическая поддержка личности	1999
Гуманистическая и социально-психологическая помощь семье	2000

Гуманитаризация современного образования как инновационный процесс	1998
Законодательство об образовании Читинской области – Забайкальского края	2011
Заочное обучение как звено непрерывного образования	1989
Изменения деятельности преподавателя вуза в контексте инновационного образования	2018
Изучение и анализ педагогического опыта в системе подготовки будущего учителя	1985
Инновационная деятельность в образовании	2011
Инновационное образование как фактор становления будущего учителя	2000
Инновационное образование как фактор становления личности будущего учителя – «Психология сопровождения образования лиц с нарушениями в развитии».	2012
Исследование фамилистических характеристик студенческой молодежи Забайкальского края	2013
К вопросу о дуальном образовании	2016
К вопросу о концепции регионального педуниверситета	1994
К вопросу подготовки педагогов к инновационной здоровьесберегающей деятельности в рамках научно-методического сопровождения процесса развития здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях Читинской области	2007
К. Д. Ушинский о сущности педагогического опыта	1990
	1994
«Какая наука, когда жить не на что?..»	2008
Качество образования в Читинской области: состояние, тенденции, проблемы и перспективы	2006
Классный руководитель	2011
Клименко Татьяна Константиновна	2006
	2011
Коллектив класса и воспитание сознательной дисциплины детей	1987
Концептуальные основы к психолого-педагогической подготовки в условиях многоуровневого образования ЧГПИ	1995

Концептуальные подходы к психолого-педагогическому блоку образовательно-профессиональной программы бакалавра и специалиста в ЧГПИ	1995
Концепция Забайкальского государственного педагогического университета	1997
Концепция регионального стандарта общего образования по экологии	2005
Концепция ЧГПИ по реализации высшего профессионального образования	1995
Кросс-культура как социокультурный феномен	2016
Культурологическая тенденция в образовании: состояние и перспективы художественного образования и эстетического воспитания в Читинской области	2006
Культурологические основания современного образования	2001
Культурологический подход к проблеме социализации детей в полиэтнических детских садах	2015
Культурологический подход как современная методология педагогических исследований	2009
Лига Марина Борисовна	2011
Лицей многопрофильный ЗабГГПУ	2011
Learning to live in a global world: project-based learning in multicultural student groups as a pedagogy of tolerance strategy	2015
Международное сотрудничество в сфере образования приграничных территорий Забайкальского края (Россия) и г. Хулуьбуира (КНР)	2010
Метод обобщения передового педагогического опыта	1981
Методологические подходы к проектированию образовательной программы магистратуры	2014
Методологические подходы к созданию систем оценки качества образования в образовательной организации	2015
Методы и методология научного исследования	2010
Многопрофильный лицей как инновационное образовательное учреждение	1997
Многопрофильный лицей как фактор профессиональной ориентации	1999
Молодежь Забайкалья: дорога в будущее	2005

Модернизация образования в первом десятилетии XXI века: опыт реализации в Забайкальском крае	2011
Модернизация профессионального образования в России, Китае и Монголии	2013
Мониторинг потребностей рынка труда в выпускниках системы высшего профессионального образования	2011
«Мы вспоминаем минувшие дни...» (к 75-летию кафедры педагогики ЧГПИ – ЗабГГПУ – ЗабГУ)	2018
Независимая оценка качества образования в Забайкальском крае: первые итоги	2017
Непрерывное экологическое образование как инновационный процесс	1998
О деятельности попечительских советов на примере Читинской области	2003
О состоянии и перспективах развития государственно- общественного управления в образовательной политике Читинской области	2004
О состояниях и перспективах развития государственного общественного управления в образовательной политике Читинской области	2007
Обучение студентов анализу педагогического опыта	1985
Опыт взаимодействия педагогического вуза с системой среднего профессионально-педагогического образования в Забайкальском крае	2010
Опыт модернизации образования в первом десятилетии XXI века в Забайкальском крае	2017
Опыт приграничного сотрудничества в сфере образования	2009
Организация многоуровневого образования в Читинском государственном педагогическом институте	1994
Организация образовательного процесса в вузе через технология проблемного обучения	1994
Основные направления модернизации современного образования	2002
Основы профессиональной подготовки (для студентов 1-го уровня в условиях многоуровневого образования)	1993
Открытый разговор	2001

Оценка учебных достижений бакалавров специального образования, профиль «Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии»	2012
Педагогика	2011
Педагогическая антропология	2010
Педагогические технологии становления личностной спонтанности старшего школьника в процессе обучения	2014
Педагогический тренинг	1993
Педагогическое образование: история, традиции и перспективы	2019
Переход на Европейскую систему образования в условиях Читинской области	2007
Подготовка будущих учителей к изучению и анализу педагогического опыта	1986
Подготовка студентов к изучению и анализу педагогического опыта в процессе обучения на младших курсах	1988
Подготовка студентов педвузов к изучению и анализу педагогического опыта	1988
Подготовка учителей иностранного языка в ретроспективе развития педагогического образования (XIX – начало XX века)	2016
Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2010
Подходы к построению региональной системы оценки качества образования в Забайкальском крае	2009
Попечительский Совет – подспорье системе образования	2003
Призвание Педагог. К юбилею профессора Татьяны Константиновны Клименко	2008
Приграничный регион в историческом развитии	2018
Приоритетные профессионально-педагогические ценности специалистов физкультурно-спортивной деятельности	2016
Проблемы и перспективы создания опорных вузов	2017
Проблемы развития гуманистической воспитательной системы в современных образовательных учреждениях	1998

Проблемы развития общего образования в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование» на территории Читинской области	2007
Проблемы реализации Концепции модернизации Читинской области	2005
Проблемы социального партнерства в образовании	2002
Проверено временем и опытом	2018
Программа воспитания в Читинской области	1995
Профессиональная педагогическая подготовка специалистов в условиях инновационного образования	1996
Профессиональное самоопределение личности – важная задача многопрофильного лицея ЗабГПУ	1999
Professional training of special psychologists to work in integrated education conditions	2014
Развитие духовно-нравственной культуры личности	2000
Развитие и становление педагогической науки в Забайкалье	2009
Развитие педагогической науки в Забайкалье	2007
Размышление о личности А. В. Роговой в контексте времени	2010
Разработка ИТ-дидактики в современном образовательном процессе: постановка проблемы	2011
Реализация принципа наглядности в обучении иностранным языкам	2016
Региональная система оценки качества образования в Забайкальском крае	2011
Региональная система оценки качества образования в Забайкальском крае	2009
Региональная экология	2011
Региональные аспекты содержания образования (русский язык)	2001
Региональный Центр непрерывного педагогического образования Забайкальского государственного университета как инновационная модель обеспечения траектории профессионального самоопределения и роста педагога	2018
Рекомендации к изучению, обобщению и использованию опыта проведения классного часа	1984
Рекомендации к использованию комплекса методов изучения коллектива и личности школьника	1984

Роль Н. К. Крупской в деятельности Наркомпроса РСФСР в условиях нарождающейся новой социальной реальности	2019
Синергетические основания современного инновационного образования	2002
Совершенствование профессиональной компетенции педагогов двуязычного детского сада	2013
Современная государственная культурная политика как основа укрепления семьи и её взаимодействия с системой воспитания в обществе	2015
Современное образование: проблема модернизации	2002
Содержание образовательно-профессиональной программы по педагогике как средство развития личности	1995
Состояние системы образования в Читинской области	2007
Становление будущего учителя инновационного образования	2000
Становление и тенденции развития уклада жизни отечественной школы (20–90-е годы XX века, первое десятилетие XXI века)	2012
Стратегии современного университета	2017
Socialization of students with disabilities in an inclusive educational environment	2016
Татьяна Константиновна Клименко	2019
Теоретико-методологические основы компетентностного подхода в образовании	2009
Теоретические основы становления будущего учителя в инновационном образовании	1999
Технология личностно ориентированного обучения в непрерывном физкультурном образовании	2016
Традиции и инновации в педагогическом образовании	1998
Трансформация высшей школы: проблемы и опыт решения	2016
The mechanism of state regulation of regional services markets as an imperative to reduce territorial socio-economic disparities	2016
Университет как субъект региона в развитии: методологические подходы и принципы	2019
Учитель	1990
Учитесь изучать трудных подростков	1985

Формальное, неформальное, информальное образование в условиях современной цифровой дидактики	2019
Формирование профессиональной успешности будущих учителей через включение в деятельность инновационных школ	2018
Функции изучения и анализа педагогического опыта в формировании социально-активной личности будущего учителя	1986
Холодовский Евгений Петрович	2011
Ценность иностранных языков в контексте развития женского образования (начало XX в.)	2019
Ценностно-смысловой парадокс развития высшей школы	2017
Ценностные основания отечественного воспитания и влияние негативных явления современной общественной ситуации	2018
Человек в современной культурно-исторической среде	2018
Черепанов Владимир Вениаминович	2011
Член Общественной палата России от Забайкалья Татьяна Клименко	2019
Экологически ориентированное образование и воспитание: пути развития	2000

Указатель имен*

Абдуллина О. А., отв. ред.	12
Алексенко Лариса Павловна.	88
Ахметова М. Н., соавт., составитель	6, 7, 11, 19, 78
Ахметова Мария Николаевна	89
Бабушкин Вячеслав Дмитриевич, засл. учитель школы РСФСР	79, 90
Безродных Т. В., соавт.	85
Блажевская, И., автор публикации	155
Бордонская Л. А., под ред., соавт.	65, 70, 140
Воронченко, Т. В., отв. ред.	154
Vasilyeva K. K., co-authors	125
Voronchenko, T., co-authors	114
Гениатулин Р. Ф., гл. ред.	78, 79, 81, 150, 153
Гомбоева М. И., под ред.	65, 70
Гордеева Любовь Валентиновна	81, 92
Горлачев В. П., соавт., ответственный за выпуск, автор учеб. пособия	23, 34, 37, 49, 62, 144
Гуськова, Н. В., автор публикации	150, 153
Ельцин Б. Н., первый Президент РФ	135
Erdynееva K. G., co-authors	125
Жеребятникова Г. В., соавт.	119
Zaitseva N. A., co-authors	125
Zvoleyko E. V., co-authors	112, 122
Зволейко Е. В., соавт.	106, 111
Зимирев Г. И., соавт.	93, 94
Золотарева, Л. Н., автор учеб. пособия	144
Игумнова Е. А., соавт., автор учеб. пособия	62, 131, 140, 144

* Указаны порядковые номера источников из Хронологического указателя научных трудов Татьяны Константиновны Клименко

Калашникова С. А., соавт.	111
Kalashnikova S. A., co-authors	112, 122
Климова Л. Ф., соавт.	133
Константинов М. В., отв. ред., ред., гл. ред.	32, 78, 79, 81, 150, 153
Константинова Т. А., соавт.	98
Корсун О. В., соавт., автор учеб. пособия	62, 144
Kostina, I., co-authors	114
Красноярцева О. М., научный редактор	55
Крупская Н. К., российская революци- онерка, организатор и главный идеолог советского образования	139
Krysova E. V., co-authors	125
Куликова В. Н., отв. ред.	42
Лапа, Е. А., соавт.	102
Лебединский В. М., соавт.	31
Левданская Ю. Ю., соавт.	130, 140
Левченко В. А., соавт.	120
Левченко О. Ю., соавт.	117, 142
Ленин В. И., российский революционер, советский политический и государствен- ный деятель,	9, 12
Лига М. Б., соавт.	126
Лига Марина Борисовна, доктор социологических наук, профессор ЗабГУ	96
Лучкина, Т. В., соавт.	86
Макаренко А. С., советский педагог и писатель	11
Marfina L. V., co-authors	125
Матафонова О. И., соавт.	65
Минская Г. И., отв. ред.	13
Моторина, Н. А., автор статьи	147

Назаров Н. П., ответственный редактор	46
Николаюк, И. В., соавт.	86
Nikopova T. V., co-authors	125
Орехова Н. В., соавт.	110
Печенюк, С. П., редкол.	44
Пискунов А. И., отв. ред.	12
Полякова, Ю. А., автор публикации	154
Пояркова, З. Д., соавт.	86
Пружинин К. Н., соавт.	121, 123
Пружинина М. В., соавт.	121, 123
Публикации без автора, (сетевые ресурсы)	156, 157, 158
Рогова А. В., соавт.	27, 28, 31, 83, 87, 91, 95, 98, 119, 131, 133, 138
Руденко И. В., соавт.	24, 23
Семина М. В., соавт.	107
Скиданова Л. А., соавт., отв. за выпуск	63, 85, 134
Страилова Л. М., соавт.	31, 95
Субботина, Н. Д., автор публикации	152
Толстой Л. Н., русский писатель и мыслитель	13
Томских А. А., соавт.	126
Томских, И., автор публикации	151
Улзытуева А. И. соавт., автор статьи	108, 147
Ушинский К. Д., русский педагог, писатель	18, 22
Fatikhova L. E., co-authors	125
Феокистова Н. В., соавт.	35, 97
Филатова Т. А., редкол.	44
Филиппова В. П., соавт.	130

Холодовский Евгений Петрович, преподаватель ЧГПИ им. Н. Г. Чернышевского	93
Хренова, Т. П., автор монографии	145
Черепанов Владимир Вениаминович, директор ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр»	100
Черепанова Л. В., под ред.	65, 70
Чернышевский Н. Г., революционер-демократ, писатель	11, 23, 27, 28, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 49, 52, 55, 64, 65, 70, 75, 78, 79, 80, 82, 101, 102, 147, 150
Шемякина О. М., соавт.	95
Щеткина И. А., соавт.	126
Эрдынеева К. Г., соавт.	119, 131, 133, 138, 140
Яхина С.А., отв. за выпуск	134

Список принятых сокращений

АмГУ	Амурский государственный университет
БГУ	Бурятский государственный университет
ВГУЭС	Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Вып.	выпуск
ГАПОУ	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
гл. ред.	главный редактор
ГУДПО	Государственное учреждение дополнительного профессионального образования
ЗабГГПУ	Забайкальский государственно-гуманитарно-педагогический университет
ЗабГПУ	Забайкальский государственный педагогический университет
ЗабГУ	Забайкальский государственный университет
ЗабКИПКРО	Забайкальский краевой институт повышения квалификации работников образования
и др.	и другие
ИРО	Институт развития образования
конф.	конференция
КузГТУ	Кузбасский государственный технический университет
МГПИ им. В. И. Ленина	Московский государственный педагогический институт им. В. И. Ленина

ОмГПУ	Омский государственный педагогический университет
отв. ред. ПНПО	ответственный редактор Приоритетный национальный проект «Образование»
под ред. РСФСР	под редакцией Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика
РФ	Российская Федерация
соавт.	соавтор
ТГПИ	Тульский государственный педагогический институт
УрФУ	Уральский федеральный университет
учеб. пособие ХабГПУ	Учебное пособие Хабаровский государственный педагогический университет
ЧГПИ	Читинский государственный педагогический институт
ЧГТУ	Читинский государственный технический университет
ЧИПКРО	Читинский институт повышения квалификации работников образования
ЧПК	Читинский педагогический колледж

Научно-популярное издание

**Татьяна Константиновна
КЛИМЕНКО**

Отпечатано с оригинал-макета составителей
при участии издательства

Вёрстка С. Я. Непомнящих

Подписано в печать 13.06.2019.

Формат 60·84^{1/16}.

Печать цифровая. Гарнитура Times New Roman.

Уч.-изд. л. 5,7. Усл. печ. л. 7,6.

Тираж 100 экз. Заказ № 19091.

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
672039, Чита, ул. Александро-Заводская, 30

